

Ifølge ministerielle bestemmelser skal skolen hvert tredje år foretage en UVM (undervisningsmiljøvurdering). Denne vurdering er foretaget og nye tiltag planlagt ud fra elevernes svar via "Klassetrivsel.dk" (183 elevbesvarelser) samt "Sundhedsprofiler" (95 elevbesvarelser) i efteråret 2021

- **Formål**
- **Organisering og medindflydelse**
 - Skole-hjemsamarbejde
 - PPR og AKT
 - Læse- og matematikvejledere
 - Traditioner og arrangementer
 - Trivselsråd
 - Legepatrolje
 - Skolepatrolje
 - Miljøråd
 - Hverdagen i skolen
 - Hverdagen i SFO
 - Fritrådet
- **Samlet vurdering og nye tiltag set ud fra elevernes svar i de digitale undersøgelser**
 - Samlet vurdering generelt
 - Nye tiltag til forbedring af undervisningsmiljøet

Formål

Skolens UMV skal sikre, at der løbende sker initiativer til at styrke og forbedre skolens undervisningsmiljø, samt at personale og elever får både direkte og indirekte medindflydelse på nye tiltag gennem dialog og samarbejde.

Organisering

Pr. 5. september 2021 går der 216 elever på skolen. Skolen bygger på demokratisk samværsform med mulighed for at komme til orde som enkeltperson eller gruppe.

Skole-hjemsamarbejde

Skole-hjemsamarbejdet indgår som et vigtigt element i skolens arbejde omkring undervisningsmiljøet.

I det daglige gives beskeder mellem skole og hjem via Forældreintra. Dialog omkring den enkelte elev og særlige aftaler vedr. skolehverdagen tages mundtligt.

Skolen har tradition for hjemmebesøg af teamlærerne i 1. og i 6.klasse. Her inddrages eleven i en snak omkring trivsel i skolen. I de øvrige klasser indkaldes forældre og elever til individuelle samtaler på skolen én gang årligt. Flere samtaler kan aftales individuelt efter behov.

Der afvikles 2 forældremøder årligt. Det første i starten af skoleåret tager udgangspunkt i faglige planer for skoleåret samt "årets gang". Det andet har aspekter af klassen sociale liv som udgangspunkt.

Klasserne afholder klassearrangementer og ekstra møder efter behov.

PPR og AKT

Skolen samarbejder med Pædagogisk Psykologisk Rådgivning Odense og har almindeligvis en skolepsykolog tilknyttet skolen. (Ikke pt., da kommunen ikke kan stille en skolepsykolog til rådighed før forår 2022. Indtil da indgår PPR kun i akutte sager).

Derudover har skolen uddannet 2 lærere til AKT-lærere

Skolepsykologen varetager sparring af lærere og pædagoger, deltager til indkaldte samtaler med forældre (bekymringsmøder, opstartsmøder, statusmøder, netværksmøder), foretager nødvendige tests af elever, opfølgning og vejledning ud fra test, indstillinger samt sparring med øvrige fagpersoner i PPRs netværk.

Dette samarbejde er med til at sikre, at der ud fra drøftelser kan lægges handleplaner for at løfte en opgave omkring en enkelt elev eller en hel klasse.

Klassegennemgang

Ved en årlige klassegennemgang, hvor teamlærere til den enkelte klasse, skolens ledelse samt evt. pædagog fra SFO er til stede, skabes der mulighed for at drøfte klassens sociale liv, dynamik og arbejdsform og aftale eventuelle planer for nye tiltag vedr. undervisningsmiljøet for den enkelte klasse.

Eksternt tilsyn

Skolens certificerede tilsynsførende har, ud over sit fokus på selve undervisningen, også fokus på elevernes generelle trivsel. F.eks. følger han frikvarterer, snakker med eleverne og bemærker den gode tone - både mellem eleverne og mellem personale og elever. Desuden nævner han, at eleverne alle taler godt om skolen, undervisningen og lærerne, når han snakker med dem. (Rapporten kan læses på skolens hjemmeside).

Traditioner og arrangementer

Skolen fastholder en lang række traditioner og arrangementer i løbet af skoleåret. I tråd med skolens værdigrundlag lægges der vægt på, at eleverne indgår i sammenhænge på tværs af klasserne til gavn for fællesskabet og det sociale liv på skolen. Der afholdes morgensang hver dag for hele skolen (indeholdende sang, Fadervor, fejring af fødselsdage, beskeder og *fortælling 2 gange* ugentligt). Her er alle, der har tilknytning til skolen, velkomne. Familier og støttekreds inviteres til mange forskelligartede arrangementer, der skaber mulighed for at få indblik i, hvad eleverne arbejder med i hverdagen, at møde andre elever, forældre og ansatte i dialog eller debat, at opleve foredrag med pædagogisk - eller livsoplysende indhold, at samarbejde med sit barn omkring en faglig -, praktisk - eller social opgave til forældredagen, mv.

Trivselsråd

Skolens klasser har repræsentanter siddende i trivselsrådet som ledes af 2 lærere. Rådets arbejde sigter imod, at skolen er et rart sted at komme, hvor alle elever har mulighed for at blive hørt. Emner, der tages op på fastsatte møder i trivselsrådet (og som blandt andet udmøntes i undervisning på årets særlige trivselsdage), omhandler bl.a. indretning af ude- og inderum, lege- og samværsregler, idéer til klasse- og skolearrangementer samt tiltag ift. generel trivsel.

Legepatrolje

Uddannede elever fra 5.+ 6.klasse indgår i legepatruljen, som tilbyder aktiviteter for indskolingens elever i et til to 12-frikvarterer om ugen. Målet for aktiviteterne er at fremme leg og bevægelse i et fællesskab, fremme etablering af nye venskaber og idéer til leg samt mulighed for at udvikle sociale kompetencer.

Skolepatrulje

Kommende 6.klasse uddannes inden sommerferien til skolepatruljer. De varetager opgaven at følge elever sikkert over Haugevej om morgenen i den zone, hvor kommunen har etableret særlig overgang med blinklys. Skolepatruljen belønnes løbende for deres indsats og skolens færdselslærer inviterer løbende klassen til en snak om særlige udfordringer, trafikale forhold mv. vedr. deres arbejde.

Miljøråd

Skolens miljøråd består af repræsentanter fra 4. – 9.klasse og ledes af 2 lærere. Her drøftes, hvordan opgaven mht. undervisning og formidling omkring miljø og bæredygtighed løftes, samt hvilke nye tiltag på området, der kan ske på skolens område. Rådet er med i planlægningen af en aktivuge for hele skolen med et af Friluftsrådets emner for Grøn skole - grønt flag.

Hverdagen i skolen

Eleverne sikres derudover direkte medindflydelse gennem den daglige dialog med skolens ansatte.

Hverdagen i SFO – Fritrådet

Hverdagen i skolens SFO bygger på samme værdier og principper.

Derudover har SFO'en et Fritråd, som er et demokratisk organ, der samarbejder med SFO-personale og har en stemme på personalemøder. Rådet består af 4 elever fra 1. klasse og 4 elever fra 2. klasse. Rådsmedlemmer vælges af klasserne. Rådet holder møde hver måned med SFO-leder. Formålet er at give børnene mulighed for at bidrage med ideer til SFO, samt give både indflydelse og medbestemmelse til brugerne af SFO.

Samlet vurdering og nye tiltag set ud fra elevernes svar i de digitale undersøgelser

Samlet vurdering - generelt:

Ud fra en samlet vurdering af undersøgelserne, er der generelt en god trivsel, både i det store fællesskab - på skolen, i det mindre fællesskab - i klassen, samt i de små fællesskaber - kammerater imellem.

Eleverne er glade for de fysiske rammer både ude og inde. Det gælder både undervisningslokaler, være-rum og legemuligheder udendørs (Nogle ønsker dog bedre toiletforhold). De synes, at deres skole er hyggelig og pæn med gode muligheder for undervisning, leg, sport og samvær.

Eleverne er generelt glade for dagens struktur i forhold til time-, frikvarter- og dagslængde.

Eleverne er glade for deres lærere. De beskriver lærerne som imødekommende, lyttende og gode undervisere, der også er gode til at finde løsninger, når der opstår problemer af faglig eller social karakter.

Nye tiltag til forbedring af undervisningsmiljøet:

Siden sidst:

Forbedringer ift. arbejdspladser er gennemført med nye skolemøbler til alle.

Indskolingen har fået inklusionsborde for at skabe mere fleksibilitet og ro til arbejdet i undervisningen for den enkelte elev.

For at højne ordentlighed eleverne imellem ift. at respektere hinanden, at opføre sig pænt, tale pænt til og om hinanden samt tage hensyn til - og hjælpe hinanden, har skolen oprettet et ressource-team bestående af læsevejlederen, matematikvejlederen og 2 AKT-lærere. De samarbejder og lægger strategi mht. enkelte elevers/hele klassers faglige og/ sociale udfordringer. F.eks. kan ressource-teamet i samarbejde med en klassens teamlærere planlægge og anskaffe materiale til et længere eller kortere forløb for en enkelt elev/gruppe eller for en hel klasse.

Skolens gårdvagter bliver på fælles lærermøder opdateret på særlige problematikker mellem elever eller elevgrupper og kan hjælpe eleverne i de situationer der kan opstå i frikvartererne.

Der arbejdes fortsat omkring digital dannelse med f.eks. inddragelse af rådgivning fra LKS (SSP). Et forløb i en klasse kan følges op med et møde, hvor forældre til den pågældende klasse deltager. Derudover har SSP jævnligt foredrag om emnet, hvor skolens forældre, lærere og pædagoger inviteres. Herfra tages afsæt på pædagogiske lærermøder og personale-møder i SFO for at lave nye retningslinjer omkring omgangsformer mht. brug af de sociale medier. Skolens ansatte har løbende evaluering omkring elevernes brug af de digitale medier.

Særlige fokusområder ud fra elevernes svar i undersøgelsen efterår 2021 via "klassetrivsel.dk" samt "Sundhedsprofiler:

- **Indeklima**

- I besvarelserne på pegede elever fra mellemtrin og udskoling, at luften i lokalerne i perioder kunne virke indelukket.
- Enkelte klasser har nævnt træk fra vinduer som en påvirkning i indeklimaet
- Højt lyd-niveau nævnes af især på mellemtrinnet

Alle klasser luftes ud i frikvartererne. Der opfordres til dette jævnligt og gårdvagter er også opmærksomme på, at det sker.

Mht. træk fra vinduer, er der en gradvis udskiftning af vinduer i klasse- og faglokaler i gang. Denne udskiftning fortsætter over de næste år.

Der er opsat lyddæmpning og bedre lysforhold i næsten alle klasser. Der finansieres opsætning i de sidste undervisningslokaler over de næste 2 budgetår.

- **Tryghed omkring sikkerhed**

De yngste elever gav udtryk for, at de ikke vidste, hvordan de skulle forholde sig ift. brand. Det er en opgave, der i Corona-perioden ikke er blevet taget hånd om, men der vil først i 2022 blive gennemført brandøvelse, så alle elever og ansatte er opdateret ift. brand.

Personalet får hvert 2. år et opfølgingskursus ift. 1.hjælp (samt brug af hjertestarter). Dette er gennemført på trods Corona.

- **Legeaftaler efter skoletid**

Ca. halvdelen af de adspurgte elever ønsker at have flere aftaler med kammerater efter skoletid. Umiddelbart kan disse udsagn have en forbindelse med de sidste 2 års Corona-udfordringer, hvor flere familier ikke har ønsket at have for stor berøringsflade.

Vi er opmærksomme på, at det er en pædagogisk opgave både hos forældre og lærere at holde øje med, samt opfordre til, at alle elever har mulighed for at lave aftaler med kammerater efter skoletid.