



STIGE FRISKOLE, SFO
& BØRNEHAVE

UMV – undervisningsmiljøvurdering forår 2025

Ifølge ministerielle bestemmelser skal skolen hvert tredje år foretage en undervisningsmiljøvurdering. Denne vurdering er foretaget og nye tiltag planlagt ud fra elevernes svar via digitale spørgeskemaer på platformen www.defgo.com.

Kun 109 elever ud af 204 elever fik svaret på spørgsmålene hjemmefra.

Vi udarbejder tiltag ud fra de svar, der er kommet ind, men da den procentvise deltagelse i undersøgelsen er lav, vil vi allerede i efteråret 2026 lave ny UMV, hvor eleverne svarer på digitale spørgeskemaer i skoletiden.

- **Formål**
- **Organisering og medindflydelse**
 - Skole-hjemsamarbejde
 - PPR og AKT
 - Klassegennemgang
 - Eksternt tilsyn
 - Traditioner og arrangementer
 - Trivselsråd
 - Legepatrulje
 - Skakpatrulje
 - Skolepatrulje
 - Miljøråd
 - Hverdagen i skolen
 - Sikkerhed
 - Tryghed, trivsel og ordentlighed
- **Samlet vurdering generelt ud fra elevernes svar i de digitale undersøgelser**
- **Nye tiltag til forbedring af undervisningsmiljøet**
 - Tryghed fysisk
 - Tryghed psykisk
 - Digital dannelse
 - Børnesyn
- **Særlige fokusområder ud fra elevernes svar i undersøgelsen**

Formål

Skolens UMV skal sikre, at der løbende sker initiativer til at styrke og forbedre skolens undervisningsmiljø, samt at personale og elever får både direkte og indirekte medindflydelse på nye tiltag gennem dialog og samarbejde.

Organisering

Pr. 5. september 2024 gik der 205 elever på skolen. Skolen bygger på demokratisk samværsform med mulighed for at komme til orde som enkeltperson eller gruppe.

Skole-hjemsamarbejde

Skole-hjemsamarbejdet indgår som et vigtigt element i skolens arbejde omkring undervisningsmiljøet.

I det daglige gives generelle beskeder mellem skole og hjem via Forældreintra. Dialoger om særlige emner vedr. den/de enkelte elev/elever tages mundtligt.

Skolen har tradition for hjemmebesøg af teamlærerne i 1. og i 6.klasse. Her inddrages eleven i en snak vedr. elevens trivsel i skolen. I de øvrige klasser indkaldes forældre og elever til individuelle samtaler på skolen én gang årligt, hvor der snakkes om trivsel og det faglige udbytte. Flere samtaler kan aftales individuelt efter behov.

Der afvikles 2 forældremøder årligt. Det første i starten af skoleåret tager udgangspunkt i faglige planer for skoleåret samt årets gang i skolen. Det andet har aspekter af klassens sociale liv som udgangspunkt.

Alle klasser har kontaktforældre, der sørger for afholdelse af særlige arrangementer for klassen, evt. koordinering med klasseteamet mv.

PPR og AKT

Skolen samarbejder med Pædagogisk Psykologisk Rådgivning Odense og har en skolepsykolog tilknyttet skolen.

Derudover har skolen 2 AKT-lærere.

Skolepsykologen varetager sparring af lærere og pædagoger, deltager til indkaldte samtaler med forældre (bekymringsmøder, opstartsmøder, statusmøder, revurderingsmøder og netværksmøder), foretager nødvendige tests af elever, opfølgning heraf og vejledning ud fra test, indstillinger og handleplaner. Derudover sparring med øvrige fagpersoner i PPRs netværk.

Dette samarbejde er med til at sikre, at der ud fra drøftelser kan arbejdes med handleplaner for at løfte en opgave vedr. en enkelt elev eller en hel klasse.

Klassegennemgang

Ved en årlige klassegennemgang (1 times varighed pr. klasse), hvor teamlærere til den enkelte klasse, skolens ledelse samt evt. pædagog fra SFO er til stede, skabes der mulighed for at vende hver enkelt elevs skolegang, drøfte klassens sociale liv, dynamik og arbejdsform - og aftale eventuelle planer for nye tiltag vedr. undervisningsmiljøet for den enkelte klasse.

Eksternt tilsyn

Skolens certificerede tilsynsførende har, ud over sit fokus på selve undervisningen, også fokus på elevernes generelle trivsel. F.eks. følger hun frikvarterer, snakker med eleverne og bemærker den gode tone - både mellem eleverne og mellem personale og elever. Tilsynsføreren nævnte i sidste beretning, at eleverne over for hende taler godt om skolen, undervisningen og lærerne. Hun ser en personalegruppe, der er dygtige til at være nærværende overfor den enkelte elev og guide dem, når de har behov.

Beretningen kan læses på skolens hjemmeside.

Traditioner og arrangementer

Skolen fastholder en lang række traditioner og arrangementer i løbet af skoleåret. I tråd med skolens værdigrundlag lægges der vægt på, at eleverne indgår i sammenhænge på tværs af klasserne til gavn for fællesskabet og det sociale liv på skolen. Der afholdes morgensang hver dag for hele skolen, indeholdende sang, Fadervor, fejring af fødselsdage, beskeder og fortælling 2 gange ugentligt. Her er alle, der har tilknytning til skolen, velkomne. Familier og støttekreds inviteres til forskelligartede arrangementer, der skaber mulighed for at få indblik i, hvad eleverne arbejder med i hverdagen, møde andre elever, forældre og ansatte i dialog eller debat. Arrangementer, hvor forældre kan samarbejde med deres barn omkring en faglig -, praktisk - eller social opgave til forældredagen, juleklippedagen, Smuk fredag, Ren fredag mv.

Trivselsråd

Skolens klasser har repræsentanter siddende i trivselsrådet som ledes af 2-3 lærere. Rådets arbejde sigter mod, at skolen er et rart sted at komme, hvor alle elever har mulighed for at blive hørt. Emner, der tages op på fastsatte møder i trivselsrådet, som blandt andet udmøntes i undervisning på årets særlige trivselsdage, omhandler bl.a. indretning af ude- og inderum, lege- og samværsregler, idéer til klasse- og skolearrangementer samt tiltag ift. generel trivsel.

Legepatrolje

Uddannede elever fra 5.+ 6.klasse indgår i legepatroljen, som tilbyder aktiviteter for indskolingens elever i to 12-frikvarterer om ugen. Målet for aktiviteterne er at fremme leg og bevægelse i et fællesskab, fremme etablering af nye venskaber og idéer til leg samt mulighed for at udvikle sociale kompetencer.

Skakpatrolje

Elever, der ønsker at indgå i skakpatroljen uddannes på Dansk Skoleskaks Playmasterkursus. Der tilbydes skak 2 gange ugentlig i 12-pausen for alle elever, der ønsker at spille skak. En gang årligt afholdes Skolernes skakdag, hvor elever i hele landet spiller skak samtidig. Derudover er der løbende turneringer, som eleverne tilbydes deltagelse i som fx Landsfinalen i Skoleskak.

Desuden spilles der begynderkak i indskoling i aktivitetstimer, hvor eleverne lærer brikkerne at kende.

Skolepatrolje

6.klasse uddannes til skolepatroljer. De varetager opgaven at følge elever sikkert over Haugevej om morgenen i den zone, hvor kommunen har etableret særlig overgang med blinklys. Skolepatroljen

belønnes løbende for deres indsats og skolens tilknyttede lærer inviterer løbende klassen til en snak om særlige udfordringer, trafikale forhold mv. vedr. deres arbejde.

Grundet 2 år med gravearbejde foran skolen, har skolen ikke kunnet opstille skolepatrulje. Patruljen kan forhåbentlig genoptage arbejdet i løbet af skoleår 2025-2026.

Miljøråd

Skolens miljøråd består af repræsentanter fra 4. – 9.klasse og ledes af 2 lærere samt tilknytning af skoleleder og pedel. Her drøftes, hvordan opgaven mht. undervisning og formidling omkring miljø og bæredygtighed løftes, samt hvilke nye tiltag på området, der kan ske på skolens område. Rådet er med i planlægningen af en aktivuge for hele skolen med et af Friluftsrådets emner for Grøn skole - grønt flag.

Hverdagen i skolen

Eleverne sikres derudover direkte medindflydelse gennem den daglige dialog med skolens ansatte.

Sikkerhed

Skolen afholder årligt en uanmeldt brandøvelse.

Alle legepladser efterses årligt af certificeret tilsyn.

Alle klasser får undervisning, besøg og øvelser indenfor sikker trafik. Der bruges materialer fra Sikker Trafik og forstå.dk. Dette aftales inden skoleårets start.

Personalet får hvert 2. år et førstehjælps-opfølgningskursus med brug af hjertestarter

Tryghed, trivsel og ordentlighed

Der arbejdes med trivsel (og dermed ordentligt sprogbrug) på forskellig vis i klasserne efter behov – som kortere eller længere forløb. Oftest i samarbejde med klassens forældre.

For at højne ordentlighed eleverne imellem ift. at respektere hinanden, at opføre sig pænt, tale pænt til og om hinanden samt tage hensyn til - og hjælpe hinanden, har skolen 2 AKT-lærere. De samarbejder med en classes team og lægger strategi mht. enkelte elevers/hele klassers sociale udfordringer. F.eks. kan de hjælpe med at planlægge og anskaffe materiale til et længere eller kortere forløb for en enkelt elev/gruppe eller for en hel klasse eller tage samtaler med enkelte elever eller hele klasser.

I perioder laves der struktur for legegrupper for at få alle til at indgå i lege samt at lege mere bredt med forskellige i klassen. Legegrupper kan både være i og udenfor skolen. Forældre inddrages for at bakke op om klassen fællesskab og den enkelte elev.

Alle klasser har en venskabsklasse, som de kan lave aktiviteter med – f.eks. på motionsdagen, på megalejr mv. Klasserne sættes sammen, så de kan følge hinanden i så mange år, som muligt (5.kl.+0.kl., 6.kl.+1.kl., osv.)

Samlet vurdering og nye tiltag set ud fra elevernes svar i de digitale undersøgelser

Samlet vurdering - generelt:

Ud fra en samlet vurdering af undersøgelserne, er der generelt en god trivsel, både i det store fællesskab - på skolen, i det mindre fællesskab - i klassen, samt i de små fællesskaber - kammerater imellem.

Eleverne er glade for de fysiske rammer både ude og inde. Det gælder både undervisningslokaler, være-rum og legemuligheder udendørs. De synes, at deres skole er hyggelig og pæn med gode muligheder for undervisning, leg, sport og samvær.

Eleverne er generelt glade for dagens struktur i forhold til time-, frikvarter- og dagslængde.

Eleverne er glade for deres lærere og pædagogiske medarbejdere. De beskriver dem som imødekomende, lyttende og gode undervisere, der også er gode til at finde løsninger, når der opstår problemer af faglig eller social karakter.

Nye tiltag til forbedring af undervisningsmiljøet

Tryghed fysisk

Brand: Skolen havde brand i elinstallation i kælderen i foråret 2024, hvilket (pga. røgudvikling) medførte, at eleverne måtte forlade skolen og have klassevis opstilling på sportspladsen.

Ved evaluering af øvelsen fremgik det, at skolens alarm ikke fungerede hensigtsmæssigt, idet den var koblet til elinstallationen som brændte og derved ikke gav lyd.

Alarmen er nu koblet på backup batteri, så den fremover vil fungerer, hvis et lignende tilfælde skulle opstå.

Tryghed psykisk

Skolens lærere og pædagoger bliver på fælles lærermøder opdateret omkring særlige problematikker mellem elever eller elevgrupper, og kan derved guide eleverne i situationer, der kan opstå i timerne og/frikvartererne.

Digital dannelse

Digital dannelse er et tema, der tages op løbende i den daglige undervisning samt på udvalgte forældremøder. Dette foregår især på mellemtrinnet og i udskoling. Derudover inviteres ekstern fagperson til at undervise eleverne i løbet af mellemtrinnet samt lave opfølgning med de pågældende elevernes forældre samme dag.

Børnesyn

Personale i børnehave, SFO og skole har på et fællesmøde og derefter i de enkelte afdelinger arbejdet med at definere et fælles børnesyn, der bygger på skolens værdigrundlag. Børnesynet bruges til refleksion over daglig praksis og er gjort visuelt på dør i Fællesrum og som plakater i børnehave og SFO, således, at både børn, forældre og personale let kan genbesøge det.

Særlige fokusområder ud fra elevernes svar i undersøgelsen:

Højt lydniveau

Højt lydniveau i undervisningen nævnes af mange elever - især på mellemtrinnet.

Dette er bragt videre til lærergruppen, som skal diskutere muligheder for at skabe et mere tåleligt undervisningsmiljø. Frem mod næste UVM arbejdes med flere tiltag for at nedbringe lydniveauet.

Nedsættende eller unødvendigt hårdt sprogbrug

Ud fra svarene i undersøgelsen samt en generel observation i dagligdagen, peges der på, at for mange elever har et nedsættende eller unødvendigt hårdt sprogbrug. Dette vil i skoletiden, og med tæt forældresamarbejde, være et fokusområde i indeværende skoleår.

Udarbejdet af Trine Juul, viceskoleleder