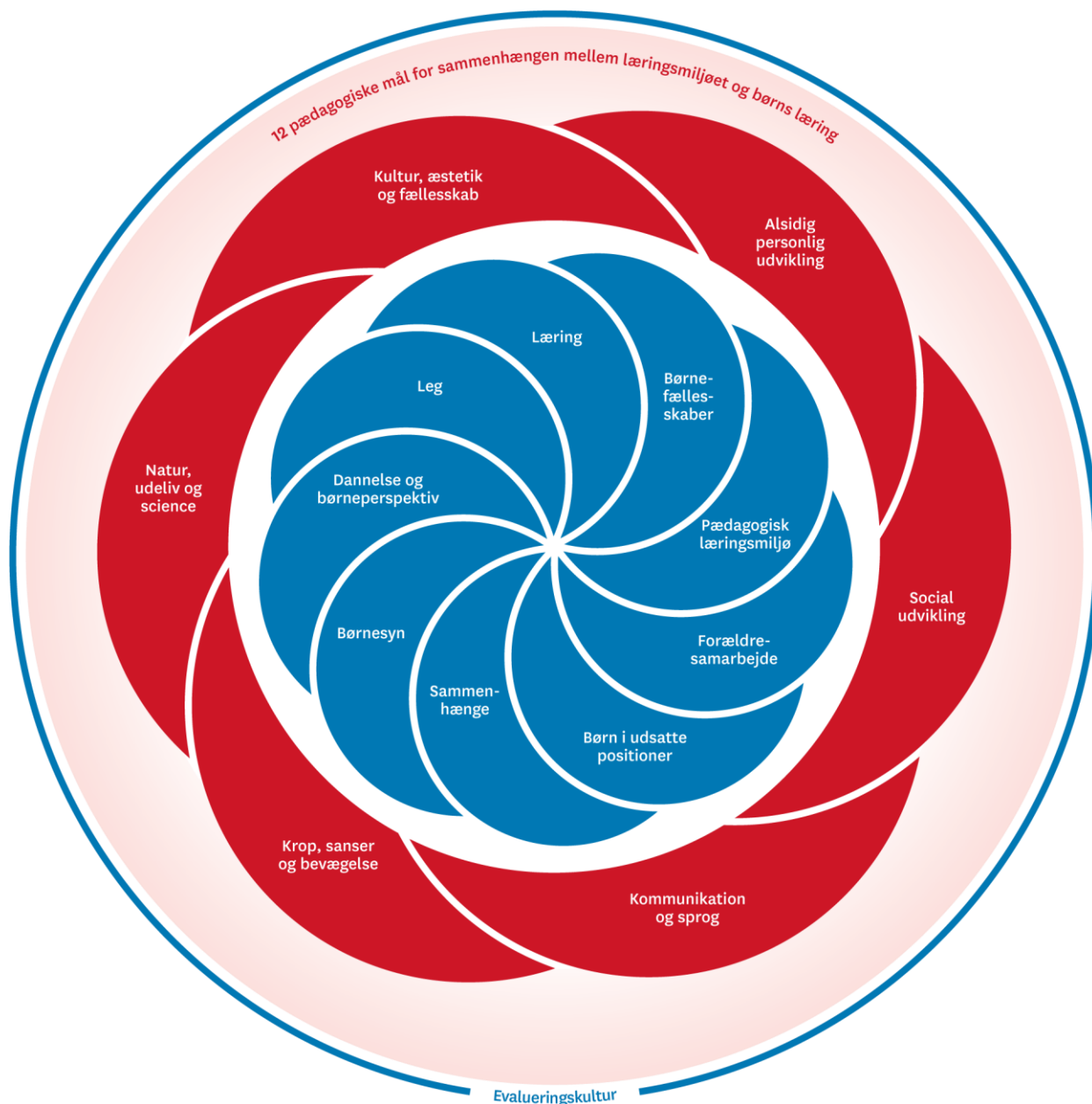


Pædagogisk læreplan for Stige friskoles børnehave 2025





Hvem er vi

Stige Friskole er en Grundtvig/Koldsk friskole fra 1862. Børnehaven kom til i 2009 og deler værdier og børnesyn med skolen. Der er et tæt samarbejde mellem skole, SFO og børnehave så der på den måde er en rød tråd fra børnehave til førskole/SFO og skole. Børnehavens lokaler ligger i umiddelbar nærhed til SFO og skole. Børnehaven har egen legeplads, men med mulighed for at benytte skolens udeareal som rummer bålhytte, multibane, sportsplads, cykelbane, m.m. Ligeledes benytter børnehaven også skolens indendørsfaciliteter som bl.a. gymnastiksal, musiklokale og bibliotek. Børnehaven deltager ofte i morgensang sammen med skolens elever samt i andre fællesarrangementer. Børnehaven er normeret til 38 børn i alderen 2,10 år til barnets 6. leveår. Børnene er delt ud på to aldersblandede stuer. Dele af dagen, resten af dagen er de sammen alle sammen. Om fredagen har vi aldersopdelt børnene, så vi blandt andet

kan have skolegruppe for de ældste børn her. Flere af børnene har søskende på skolen, hvilket giver søskendebørn tryghed og fællesoplevelser.

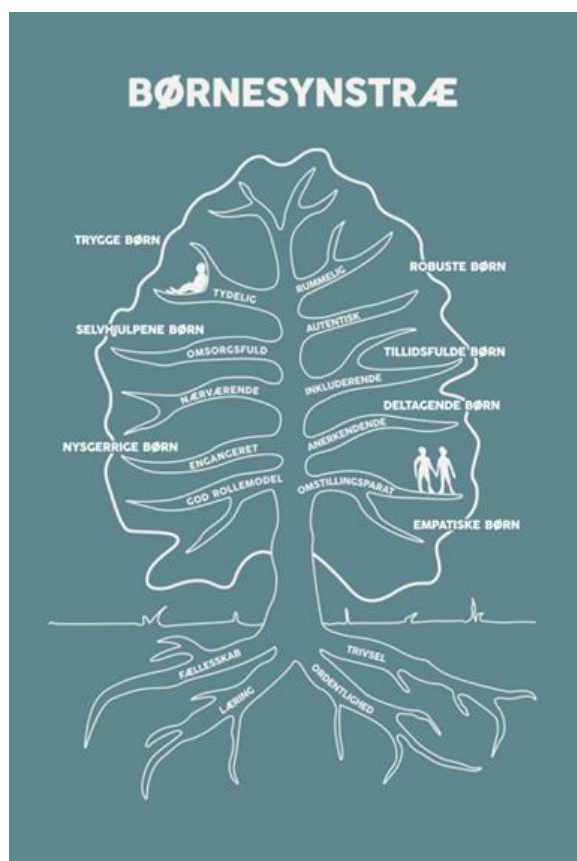
Vores værdigrundlag FLOT står for – fællesskab, læring, ordentlighed og trivsel. Dette ses og opleves gennem personligt engagement og en gensidig tillid, respekt og loyalitet i vores forpligtende fællesskab. Stige er et lille lokalsamfund i udvikling. Der bygges boliger og der kommer nye familier til. Stige råder over mange grønne områder, legepladser og Odense kanal er inden få kort gåafstand

Pædagogisk grundlag:

(Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, leg og læring, og børnefællesskaber)

Børnesyn – I Stige friskoles børnehave har vi et fælles børnesyn med hele Stige friskole, da vi mener det er vigtigt at der er en rød tråd i vores tilgang til børnene hele vejen fra børnehave til 9. klasse

Vi har sammen med hele personalegruppen, samt skolens bestyrelse, udarbejdet et børnesynstræ, som er grundlaget for vores børnesyn.



Børnesyns træet, hviler på nogle rødder som udgør vores fælles værdier, (Fællesskab, læring, ordentlighed og trivsel) stammen er den måde vi møder børnene på, og i toppen af træet, repræsenterer bladene det vi ønsker at se. Børnesynstræet, findes på hjemmesiden sammen med børnehavens konkretiserede udgave af stammen. Under børnehave og pædagogik.

Dannelse og børneperspektiv – Vi lægger vægt på at børnene har mulighed for at være med til at bestemme og have indflydelse på hverdagen i børnehaven. Om eftermiddagen er børnene med til at bestemme hvilke mulige læringsmiljøer der tilbydes. Desuden har vi fleksible læringsrum/miljøer, som kan følge børnenes interesser. Når vi har stuetid, lægger vi også stor vægt på, at følge børnenes spor, og de er ofte medbestemmende i forhold til de aktiviteter der bliver tilbudt.

Vi lægger vægt på ordentlighed og anerkendelse, at vi ser det enkelte barn med fokus på fællesskabet.

Leg og Læring – Vores hverdag er præget af struktur og rutiner. Vi har positionering, med øremærket tid og personale til at bakke op om de læringsmiljøer vi udbyder, så der altid er personale der kan fordybe sig i børnenes leg og læring. Vores positionering indeholder følgende funktioner. Praktisk voksen, overblikks voksen, og lege og fordybelses voksne.

Vi har et fast ugeskema som både favner planlagte aktiviteter, og i høj grad afsat tid til børnene egen initierede leg, som vi mener er absolut essentiel for børnenes alsidige udvikling. I denne egeninitierede leg, er det de voksne der er lege og fordybelses voksne, som understøtter børnenes udvikling ved at kigge på det enkelte barn (børnegruppe, og positionere sig ind i legen på den måde det enkelte barn/børnegruppe har brug for

Vi har planer om at sende en personale på uddannelse i 2026 omhandlende børns leg og hvordan vi voksne kan understøtte den i praksis.

I ugeskemaet samt i vores årsplan, som indeholder forskellige temauger, og andre aktiviteter (se hjemmeside) sikrer vi, at vi kommer omkring alle læreplans temaerne.

Børnefællesskaber – Fællesoplevelser er en vigtig værdi for os. Dette både i hverdagens små og store gøremål men også i årsplanens aktiviteter. Fællesoplevelser er med til at skabe børnefællesskaber, hvor der både er mulighed for aktiv deltagelse, men hvor også det at kunne bidrage til leg og aktivitet, har stor betydning for det enkelte barns plads i fællesskabet. Vi holder af traditioner, årlige ture til Hollufgård, maddage, egen initieret leg, aldersopdelte grupper, før skolegruppe og meget andet, som alt sammen er med til at styrke børnefællesskabet

Pædagogisk læringsmiljø

Vores pædagogiske læringsmiljø, er bygget op omkring rutiner, planlagte aktiviteter, og børnenes egeninitierede leg. Alt dette er lagt ind i vores uge skema, og vores årsplan. Vores årsplan indeholder desuden forskellige temauger, som kan variere fra år til år. Temaugerne kan indeholde alt fra Fri For Mobberi til skuespil/teater og Grønt flag-uge/Remida.

Vi lægger vægt på at tænke læring ind i alle disse elementer af børnenes hverdag, og vi har lavet læringsmiljøbeskrivelser i SMTTER som kan ses på hjemmesiden, under læringsmiljøbeskrivelser og som indgår i vores årshjul for tidspunkter for evalueringer.

Vi er opmærksomme på at indrette det pædagogiske læringsmiljø i børnehøjde. F.eks. Bøger, krea-ting og konstruktionslegetøj. Vi synliggør bogstaver og tal, og billeder af f.eks. aktiviteter, ture m.m. Alt dette er med til at skabe læring, udvikling, dannelse og trivsel for børnene. Desuden lægger vi vægt på, at vores læringsmiljøer er fleksible, så de kan følge børnenes interesser

Forældresamarbejde

"Barnet er vores fælles projekt" – sådan beskriver vi det bedst. Vi er i daglig dialog med forældrene, har tre forældresamtaler i løbet af barnet børnehave år og vi har forældrearrangementer, forældremøder og

forældreråd. Dette forældresamarbejde er vigtigt og er med til at understøtte barnets læring i hjem og i institutionen. Det er et gensidigt ansvar, at skabe de bedste betingelser for barnets udvikling og læring. Dette foregår bl.a. via vejledning, sparring med fagpersoner og diverse observationer.

Derudover lægger vi stor vægt på, at orientere forældrene om børnenes hverdag.

Vi skriver månedlige nyhedsbreve, vi laver billedokumentation, og vi orienterer om årets begivenheder i vores årsplan.

Børnene er inddelt på to stuer, hvor hvert barn har plads og mulighed for, at udvikle sig bedst muligt. Forældrene bakkes op i at arrangere legeaftaler, deltage i sociale arrangementer og vi støtter og vejleder i forskellige aktiviteter, som kan understøtte både den sociale udvikling, men også den almene udvikling. Dette gælder både individuelt, men også for børnegruppen. Eks. Børnegruppen inviteres hjem til fødselsdage. Vi forventer at forældre orienterer sig på intra og via vores lukkede facebook gruppe, hvor de begge steder har mulighed for at følge børnenes hverdag, som kan lægge til grund for daglig snak/kommunikation, om hvad hverdagen indeholder. Dette er med til at skabe sammenhæng og børnene oplever at forældrene er deltagende og medvirkende i deres hverdag og udvikling. Det kan også være medvirkende til ideer til aktivitet

I 2022 har vi lavet et fælles forløb med hele forældregruppen og forældrerådet, hvor vi sammen har udarbejdet nogle principper for det forældresamarbejde vi ønsker at skabe her i vores børnehave.

Principperne ligger på hjemmesiden under forældreråd i børnehaven.

Og de hviler på de samme værdier som vores fælles børnesyn

Fællesskab Læring Ordentlighed Trivsel

Børn i udsatte positioner

Rutinemæssigt indsamler vi forskellige data på hele børnegruppen, for at lave en opsporing af det barn/de børn der har brug for en tidlig indsats. Dette gøres bl.a. ved hjælp af relationsskemaer, børneinterviews, sociogrammer, sprogvurderinger og skoleparathedundersøgelse (SPU). Derudover indsamler vi data på de enkelte børn, hvor vi vurderer at der er et behov for ekstra indsats. Disse data er bl.a. iagttagelser og TRAS skemaer (observation af sprog i dagligt samspil). Vi laver handleplaner der beskriver barnets udfordringer og indeholder indsatser, udfordringer og forventninger der er tilpasset det enkelte barn. Til dette arbejde bruger vi SMTTE modellen. Ud over et styrket forældresamarbejde, samarbejder vi også med forskellige fagpersoner som f.eks. psykolog, ergoterapeut og talepædagog. Vi laver overleveringer til førskolen samt handleplaner i hjernen og hjertet.

Når vi møder et barn i en udsat position, indretter vi dagligdagen så der er størst mulighed for at barnet støttes og har de rette betingelser for at udvikle sig bedst muligt. Fokus kan evt. være mindre grupper, egnede tilrettelagte aktiviteter eller at følge barnet i dets ønsker – alt sammen med støtte, guidning og vejledning fra pædagogisk personale. Når behovet er der, har vi mulighed for at søge udefrakommende hjælp i form af læringsmiljøpædagog. Denne vejleder os i vores pædagogiske praksis og kommer med nye tiltag og ideer til at udvikle og tilrettelægge hverdagen, så den tilpasses de udfordringer barnet/børnene måtte have

Når vi har et barn i børnehaven som har brug for ekstra voksen støtte for at kunne opleve de samme deltagelsesmuligheder som de andre børn, inkorporerer vi en midlertidig hjælper funktion i vores positioneringsskema.

Overgang fra børnehave til 0. klasse

Sammenhæng:

Vi har et tæt samarbejde imellem børnehave og førskolen/skole på stige friskole, så der skabes en sammenhæng/rød tråd i børnenes overgang fra vores børnehave til vores førskole og 0. klasse.

Vi mener det er vigtigt at der er nogle fælles mål, for overgangsarbejdet, og at der er en fælles forståelse af hvad det vil sige at være skoleparat, for at kunne skabe den røde tråd, og give børnene en tryk og forudsigelig overgang, hvor deres trivsel og udvikling er i fokus.

Mål:

1: At personalet tilknyttet ældste gruppen i børnehaven, personalet i førskole og Børnehaveklasse leder, skaber en fælles retning/plan for børnenes overgang.

2: At børnene oplever overgangen som tryk og forudsigelig

3: At der skabes fælles kriterier for hvornår børn bør udsættes

4: At legen og børnenes sociale kompetencer er i fokus

5: At der er en fælles forståelse af hvornår børnene er skoleparate

6: At der arbejdes målrettet med børnenes skoleparathed i overgangen.

Tiltag:

- Skolegruppe hver fredag med ældste gruppe i børnehaven opstart august.
- Besøg i førskolen:
- Fra Januar – marts besøger grøn gruppe SFOen en gang om ugen. Eller Personalet fra førskolen besøger ældste gruppe i børnehaven.
- Fra marts – juni besøger ældste gruppe førskolen 1. gang om måneden
- Der udarbejdes en plan for hvad der skal arbejdes med i skolegruppen i børnehaven, men med plads til at følge børnenes spor/perspektiv
- Vi laver overgangsbeskrivelser på alle børn i hjernen og hjertet som følger barnet med op i 0.klasse
- Vi overleverer handleplaner for alle børn, i hjernen og hjertet til førskolen, førskole overleverer i hjernen og hjertet til 0. klasse
- Børnehaven afholder skoleparathedssamtaler med alle familier i september måned.
- Vi har ansat en overgangspædagog, som er ansat i børnehaven, men følger med op i førskolen. Ligeledes følger en fra førskolen med op i 0. klasse.

Tegn:

Personlige forudsætninger

- At børnene begynder at undres og være nysgerrige, også på ikke selvvalgte opgaver
- At børnene begynder at kunne koncentrere sig. Og arbejde selvstændigt.
- At børnene begynder at kunne følge en fælles dagsorden
- At børnene begynder at være interesserede i deres omverden
- At børnene begynder at kunne både med og modgang

Sociale forudsætninger

- At børnene begynder at udvise selvtilid
- At børnene begynder at have en tro på egne evner
- At børnene begynder at turde tage kontakt til andre børn og voksne
- At børnene begynder at overholde regler i spil og leg
- At børnene begynder at kunne klare små konflikter selv
- At børnene begynder at kunne lytte efter børn og voksne i små/store fællesskaber

- At børnene begynder at kunne udsætte egne egne behov, og vente på tur
- At børnene begynder at kunne udvise hensyn til hinanden og deltage positivt i det store fællesskab

Sproglige forudsætninger:

- At børnene begynder at lytte og være opmærksomme
- At børnene begynder at kunne forstå en kollektiv besked
- At børnene begynder at turde sige noget i gruppen/klassen og så andre kan forstå det

Motoriske færdigheder:

- At børnene begynder at kunne holde på en blyant og en saks
- At børnene begynder at kunne skrive og genkende sit navn
- At børnene begynder at være selvhjulpen, også ved toiletbesøg
- At børnene begynder at kunne tage tøj af og på selv.

Evaluerings:

Vi evaluerer en gang om året, på baggrund af børneinterviews.

Vi evaluerer sammen med Førskole personalet

Børneinterviews laves i børnehaven, i førskolen og evt. i 0. klasse

Vi evaluerer ud fra tegnene.

Inddragelse af lokalmiljøet

Vi har stor glæde af det lille lokalsamfund som Stige er. Vi deltager bl.a. i den årlige julegudstjeneste i Stige Kirke sammen med byens øvrige institutioner og dagplejere. Her har mange børn mulighed for at gense og hilse på venner og voksne fra der tidligere pasningssteder. Vi bruger byens indkøbsmuligheder til bl.a. maddage, hvor børnene så vidt muligt deltager. De mange grønne områder er ofte mål for vores faste ugentlige ture, og i forbindelse med forskellige temaer som f.eks. science og Grønt Flag uge, hvor vi indsamler skrald. Tur til kanalen som er indsejlingen til Odense havn – her fanger vi bl.a. krabber. Alt dette er med til at skabe forskellige udendørs læringsmiljøer, som styrker børnene i stort set alle udviklingsområder. De viser bl.a. engagement, deltagelse og nysgerrighed.

Vi har som et nyt tiltag lagt to årlige dagplejedage ind i vores årsplan. Her inviterer vi de lokale dagplejere til at komme og besøge os og lege på vores legeplads

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Hver 3. år udarbejder vi en Børnemiljøvurdering. Denne tager udgangspunkt i aldersgruppen 4-6 årige. Senest brugte vi dagtilbudstermometeret, rapporten ligger på hjemmesiden. Næste gang er 2027

Børnemiljøvurderingen er først og fremmest et arbejdsredskab for det pædagogiske personale, som herigennem kan tilrettelægge det pædagogiske læringsmiljø, så både fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø tilgodeses bedst muligt. For at børnene i børnehaven fremmer trivsel, sundhed, udvikling og læring, er det vigtigt med et godt børnemiljø. Dette indebærer både det fysiske, det psykiske og det æstetiske miljø

Vi evaluerer alle vores læringsmiljøbeskrivelser løbende ud fra børneperspektiv. Vi har blandt andet filmet vores praksis i garderoben og under måltider. Og vi laver børneinterviews, praksisfortællinger og iagttagelser.

Vores beskrivelser af de seks læreplanstemaer lagt ind i SMTTER:

Alsidig personlig udvikling

sammenhæng: Vi ser barnets alsidige personlige udvikling, som en vigtig del af dets mulighed for at tilegne sig erfaringer, hvor igennem det udvikler evnen til at begå sig i alle former for fællesskaber. Derudover er den personlige udvikling også med til at styrke barnets muligheder for at deltage i flere forskellige sammenhænge. Identitet, selvopfattelse, selvoplevelse, selvtillid og selvværd, er vigtige elementer for barnets generelle udvikling. (At lære, se og forstå samspil og konflikter imellem individer)

Mål:

1. At barnet udfolder sig, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder, og at barnet udvikler tillid og tro på, og til, egne potentialer. Dette sker på tværs af blandt andet alder, køn, social og kulturel baggrund.
2. Læringsmiljøet understøtter samspil og tilknytning mellem børn og voksne og imellem børnene. Dette med fokus på omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gå-på-mod og kompetencer til at deltage i fællesskabet.

Tiltag:

- Vi veksler imellem at have planlagte aktiviteter og egeninitieret leg
- Vi har fokus på at styrke relationerne imellem Børnene og imellem børnene og de voksne
- I de planlagte aktiviteter lægger vi vægt på at alle børn får mulighed for at være aktivt deltagende, og at de bliver udfordret og opfordret til at prøve nye ting.
- Vi lægger vægt på at følge børnenes initiativer og interesseområder. Og at de føler en grad af medbestemmelse i forhold til struktureringen af deres hverdag.
- Vi lytter til det enkelte barns oplevelser og ønsker. - Vi tilrettelægger dagen så alle børn har mulighed for at få succesoplevelser i de forskellige sammenhænge de deltager i.
- Vi støtter det enkelte barn i at vælge til og fra.
- Vi har fokus på barnets evne til konstruktivt samspil, (kursus i konfliktløsning til hele personalet i 2023)

Tegn:

At barnet begynder at vise tegn på engagement i forskellige sammenhænge, som f.eks. i rundkreds og anden samling,

At barnet begynder at indtage forskellige sociale positioner, som giver et grundlæggende demokratisk værdisæt, der udvikler og støtter dets dannelse og livsduelighed.

At barnet begynder at vise mod til at stå frem og fortælle/ optræde i forskellige sammenhænge,

at barnet viser tegn på at turde gå egne veje, vælge aktiviteter og relationer til og fra.

At barnet begynder at vise interesse og vilje til at deltage i fællesskabet,

at barnet både bidrager og deltager i både store og små fællesskaber, både de fællesskaber som er og de fællesskaber som opstår.

Evalueringsmetoder: Vi evaluerer vores læreplanstemaer løbende ved hjælp af følgende redskaber: - SMTTE til Personalemøder som skal beskrive og evaluere vores arbejde med de forskellige læreplanstemaer samt vores læringsmiljøer. - Praksisfortællinger for at sikre vores faglige udvikling. - TRAS for at synliggøre børnenes udvikling. - Relationsskemaer for at sikre at vi ser det enkelte barn samt at alle børn har lige muligheder for at deltage i fællesskabet. - Sprog vurderinger. - Børneinterviews og sociogrammer ved behov

Social udvikling:

Sammenhæng

Social udvikling er vigtig for, barnets handlemuligheder og deltagelsesformer. Det er igennem relationer til andre, at børn udvikler empati og sociale kompetencer, så derfor er det vores pædagogiske opgave at skabe læringsmiljøer hvor barnet understøttes i at kunne etablere og vedligeholde relationer til andre børn og til os voksne.

Mål:

1: Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer

2: Det pædagogiske læringsmål skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrage til demokratisk dannelse

Tiltag:

- Vi vil styrke barnets evne til at knytte sig til andre/danne relationer med andre.
- Vi vil understøtte barnets sociale udvikling, så det lærer at forhandle, indgå kompromisser og løse konflikter.
- Vi vil give barnet forskellige sociale strategier samt lære barnet de sociale spilleregler.
- Vi vil opfordre barnet at indgå i et forpligtende fællesskaber.
- Vi vil hjælpe barnet med at sætte grænser og turde at sige fra.
- Vi vil øve barnet i at vente på tur og dele med andre.

- Vi vil sætte aktiviteter op som understøtter barnet i social læring og understøtte alle børns deltagelse i legefællesskaberne –fx fællesleg på legepladsen eller i gymnastiksalen.
- Vi vil styrke fællesskabet på stuen og på tværs af stuerne.
- Vi bruger "Fri For Mobberi" som et arbejdsredskab.

Tegn:

- Barnet begynder at hjælpe andre, vise hensyn og yde omsorg for andre.
- Barnet begynder at tale respektfuld til andre
- Barnet begynder at invitere andre ind i deres leg.
- Barnet begynder at bruge hinandens forskellige ressourcer i deres leg (rummelighed).
- Barnet øver sig i at danne venskaber.
- Barnet begynder at vise forståelse for egen andel i venskab, hvad kan jeg gøre for at blive en god ven.
- Barnet øver sig i at lære at løse konflikter.
- Barnet begynder at samarbejde, søge fælles løsninger og indgå kompromisser.
- Barnet begynder at indgå i forskellige fællesskaber.
- Barnet begynder at give udtryk for egne følelser og meninger.

Evaluerings: Vi evaluerer vores læreplanstemaer løbende ved hjælp af følgende redskaber: - SMTTE til Personalemøder som skal beskrive og evaluere vores arbejde med de forskellige læreplanstemaer samt vores læringsmiljøer. - Praksisfortællinger for at sikre vores faglige udvikling. - TRAS for at synliggøre børnenes udvikling. - Relationsskemaer for at sikre at vi ser det enkelte barn samt at alle børn har lige muligheder for at deltage i fællesskabet. - Sprog vurderinger. - Børneinterviews og sociogrammer ved behov. - Børnemiljøvurderinger hvert 3. år. – iagttagelser

Kommunikation og sprog

Sammenhæng:

Sprog er en grundlæggende del af barnets udvikling, det er sådan de kommunikerer med andre mennesker, lærer at forstå deres omverden og skaber relationer. Det er igennem sproget, at de kan udtrykke ønsker og følelser og få mulighed for at sige til og fra. Derfor er sproget også meget vigtigt i forhold til børnenes personlige udvikling. I Stige Friskoles børnehave, arbejder vi med alle aspekter af sproget, og det er noget der foregår hele tiden, både i de daglige rutiner, i legen og igennem planlagte voksenstyrede aktiviteter. Vi har fokus på de relationer og fællesskaber børnene indgår i, da vi ved at det er vigtige elementer i børnenes udvikling af sproget. Og vi har fokus på de lydlige og sproglige kompetencer, da vi ved at det gavner børnene når de kommer i skole.

Mål:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Tiltag:

- Vi er opmærksomme på vores sproglige tilgang til børnene igennem hele hverdagen og vi opfordrer børnene til at sætte ord på alt, hvad vi laver. Vi gør bl.a. følgende: - Stiller åbne spørgsmål - Sætter selv mange ord på og retter ikke børnenes sproglige fejl - Vi samtaler med børnene.

- Vi har fokus på børnenes egen initierede leg og deres relationer som en ramme om deres sproglige udvikling.

- Vi har fokus på nærvær, øjenkontakt og fælles opmærksomhed.

- Vi laver dialogisk læsning, højtlesning til madpakkerne og synger med børnene.

- Vi har forskellige temauger, hvor vi taler om og arbejder med forskellige emner.

- Vi viser børnene, hvordan man kommunikerer på hensigtsmæssige måder, ikke afbryder, ser på den man taler med og venter på tur.

- Vi understøtter børnenes sproglige udvikling via forskellige visuelle redskaber, som bl.a. bogstaver, tal og rim. – vi har bl.a. indført to nye tiltag til vores morgensamling. – Ugens sang og måndsrim.

- Vi laver sprogvurderinger og sproggrupper for de børn, der har brug for en ekstra indsats i en periode.

- Vi har indrettet et rum hvor vi laver sprogaktiviteter. Rummet bruges også til bibliotek til børnene.

- Vi har en sprogansvarlig pædagog i børnehaven, som er tovholder i forhold til sprogarbejdet, samt samarbejde med talepædagog

- Barnet begynder at efterspørge de sproglige aktiviteter vi har i hverdagen.

- Barnet begynder selv at tage initiativ til forskellige lege der styrker deres sprog

- Barnet begynder at lege med sproget, synger og siger forskellige rim og remser.

- Barnet begynder at have færre konflikter.

- Barnet begynder at blive bedre til at fordybe sig når vi arbejder med sproget.

- Barnet begynder at opsøge samtaler med andre voksne og børn.

- Barnet begynder at opsøge nye relationer

Evaluering: Vi evaluerer vores læreplanstemaer løbende ved hjælp af følgende redskaber: - SMTTE til Personalemøder som skal beskrive og evaluere vores arbejde med de forskellige læreplanstemaer samt vores læringsmiljøer. - Praksisfortællinger for at sikre vores faglige udvikling. - TRAS for at synliggøre

børnenes udvikling. - Relationsskemaer for at sikre at vi ser det enkelte barn samt at alle børn har lige muligheder for at deltage i fællesskabet. - Sprog vurderinger. - Børneinterviews og sociogrammer ved behov. - Børnemiljøvurderinger hvert 3. år. – iagttagelse

Krop, sanser og bevægelse

Sammenhæng:

Vi ser krop, sanser og bevægelse som en vigtig del af barnets fysiske og psykiske trivsel - selvværd, selvtillid og glæde. Barnet lagrer sin erfaring gennem kroppen, da kroppen er et stort og sammensat sansesystem. Sansemotorik og bevægelse er vigtig for barnets indlæringssevne og koncentration, så derfor er det vigtigt at vi sørger for et stimulerende miljø med fysiske udfordringer som styrker barnet til at være aktiv. Når et barn bruger, udfordrer, eksperimenterer og mærker dets krop, får barnet en større forståelse af egen krop og mestring af dens funktion og færdigheder -dermed tilegner barnet sig forskellige kropslige erfaringer, hvor bevægeglæde, kreativitet og leg er i fokus. Igennem bevægelse giver vi alle børn mulighed for at deltage i fællesskabet og indgå på lige fod, uanset forudsætning, så vi tillige med styrker de sociale relationer.

Mål: 1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på. 2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslig fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse. 18

Tiltag:

- Vi tilrettelægger aktiviteter, der styrker barnets grovmotorik samt stimulerer de 3 motoriske grundsanser (gymnastiksalen en gang om ugen). - Vi skaber et læringsmiljø, som stimulerer barnets sanser, samt at barnet har mulighed for at afprøve, udforske og stimulere alle sine sanser (syns-, lugte-, smags- og høresansen).
- Vi understøtter det enkelte barn og skaber fleksible læringsmiljøer (tilpasset barnets udviklingsniveau), som styrker barnets grov- og finmotorisk færdigheder. - Vi skaber forudsætning for gode bevægelsesmiljøer både inde og ude.
- Vi skaber et bevægelsesmiljø, hvor der er mulighed for, at barnet oplever bevægelsesglæde og velbehag ved kropslig udfoldelse og opmuntres til at bevæge sig.
- Vi stræber efter, at barnet får kropslige og sanselige erfaringer gennem hele dagen –hvad end det er spontane situationer, rutiner, planlagt aktiviteter - både børne- og vokseninitierede. (eksempelvis massage)
- Vi som voksne er gode rollemodeller for fysisk aktivitet, og vi inspirerer barnet til forskellige bevægelseslege.
- Vi tager på ture ud af huset. Hvor Vi bruger vores nærmiljø som rammen om barnets motoriske udvikling
- Vi har forskellige årlige temadage; Sundhedsdag, Sansedag og Motionsdag.
- Vi har en månedlig maddag.
- Vi laver massage og afslapnings-aktiviteter.

- i 2023 vil vi have mere fokus på vores legeplads, og hvad den tilbyder af aktiviteter. Vi ønsker mere risikofyldt leg tænkt ind.

Tegn:

- Barnet begynder at vise glæde at bruge kroppen og deltager aktivt i bevægelseslege.
- Barnet begynder at vise kendskab til kroppens dele og forståelse af kroppens funktion.
- Barnet via bevægelse begynder at få en forståelse af egen krop og mestring af dens funktioner og færdigheder.
- Barnet begynder at sætte ord på dets sanser.
- Barnet begynder at vise dets accept af andres forskelligheder og fysiske kunnen.
- Barnet begynder at udvikle sig motorisk og glæden over egen mere kunnen.
- Barnet selv begynder at tage initiativ til fysisk udfoldelse samt imiterer bevægelseslege i dets egen leg.
- Barnet begynder at udfordre sig selv og ser motoriske muligheder i vores faciliteter både inde og ude.
- Barnet begynder at udvise større forståelse af ernæring og hygiejne.

Evaluerings: Vi evaluerer vores læreplanstemaer løbende ved hjælp af følgende redskaber: - SMTTE til Personalemøder som skal beskrive og evaluere vores arbejde med de forskellige læreplanstemaer samt vores læringsmiljøer. - Praksisfortællinger for at sikre vores faglige udvikling. - TRAS for at synliggøre børnenes udvikling. - Relationsskemaer for at sikre at vi ser det enkelte barn samt at alle børn har lige muligheder for at deltage i fællesskabet. - Sprogvurderinger. - Børneinterviews og sociogrammer ved behov. - Børnemiljøvurderinger hvert 3. år. – iagttagelse

Natur, udeliv og science

Sammenhæng:

I Stige Friskoles børnehave mener vi, at naturen er en fantastisk ramme om det pædagogiske arbejde og at den kan være med til at understøtte alle aspekter af barnets udvikling. Leg, aktiviteter og oplevelser i naturen, giver mulighed for at arbejde med barnets udvikling på mange forskellige måder. Der er god plads hvilket giver færre konflikter, og giver gode muligheder for at arbejde med fællesskaber på nye måder. Der er mange forskellige dimensioner, vinkler og materialer i naturen, hvilket kan være med til at udvikle børnenes motorik og stimulere deres sanser. Og så byder naturen på mangfoldige rum, og skiftende omgivelser, som stimulerer børnenes fantasi, kreativitet og nysgerrighed. Og giver dem lyst til at eksperimentere og undersøge.

Mål:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed. Delmål: - At bruge uderummet som rammen om det pædagogiske arbejde og herigennem arbejde med børnenes alsidige udvikling. - At motivere barnet til at bruge uderummet som en integreret del af deres leg og læring.

3. Vi udfordrer deres nysgerrighed om science, vi måler og undersøger i børnehøjde.

Tiltag:

- Vi skaber Læringsgrupper i naturen og uderummet hvor vi undersøger, og eksperimenterer med de forskellige elementer og materialer, vi finder i naturen.
- Vi tager på ture til forskellige naturtyper som skov, strand og vandløb.
- Vi er på legepladsen hver dag i alt slags vejr.
- Vi skaber rum for sanse- og motorik lege i træer og på bakker.
- Vi går på opdagelse i skoven og finder ting og dyr.
- Vi leger med vand.
- Vi bygger huler. - Vi laver bål. - Vi planter blomster.
- Vi arbejder med årstidsbestemte udeaktiviteter.
- Vi arbejder med fra jord til bord, hvor vi bl.a. samler brombær og hyldeblomster, som vi laver saft og syltetøj af.
- Vi er nysgerrige og undersøgende sammen med børnene.
- Vi har en fast udedag lagt ind i vores ugeplan

Tegn:

- Barnet begynder at opsøge udeaktiviteter på eget initiativ.
- Barnet begynder at få et større kendskab til naturen.
- Barnet begynder at variere deres udeaktiviteter.
- Barnet begynder at efterspørge natur ture.
- Barnet begynder at opsøge samtaler om naturen og naturelementer.
- Børnegruppen begynder at få færre konflikter.
- Børnegruppen begynder at få et større sammenhold.

Evaluering: Vi evaluerer vores læreplanstemaer løbende ved hjælp af følgende redskaber: - SMTTE til Personalemøder som skal beskrive og evaluere vores arbejde med de forskellige læreplanstemaer samt vores læringsmiljøer. - Praksisfortællinger for at sikre vores faglige udvikling. - TRAS for at synliggøre

børnenes udvikling. - Relationsskemaer for at sikre at vi ser det enkelte barn samt at alle børn har lige muligheder for at deltage i fællesskabet. - Sprogvurderinger. - Børneinterviews og sociogrammer ved behov. - Børnemiljøvurderinger hvert 3. år. – iagttagelse

Kultur, æstetik og fællesskab

Sammenhæng:

Det pædagogiske personale laver læringsmiljøer, der aktiverer børnenes sanser, følelser og glæde ved æstetiske oplevelser og skabende praktik. Personalet sikrer at børnene får erfaringer, der kan forankre værdier, og som kan guide børnene til at være hensynsfulde, demokratiske og respektfulde. Personalet skal støtte børnene så de udvikler forståelse af egen værdier og respekt for andres kulturelle baggrunde og traditioner.

Mål:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier

Tiltag:

- Vi har faste aktiviteter i løbet af ugen. Musik, Kreative aktiviteter, Gymnastiksal og ude liv. Her bliver børnene præsenteret for forskellige udtryksformer, og materialer så de herigennem har mulighed for at udvikle deres egen kreativitet og kulturelle forståelse.
- Vi følger de temaer og traditioner der ligger i løbet af året – Jul, Fastelavn, Påske, m.m. Vi tager på ture – ex. Hollufgård, Fjord og Bælt, den fynske landsby, biograf, teater, museer mm hvor børnene får mulighed for at opleve forskellige former for kunst og kultur.
- Vi laver temadage og emneuger på tværs af aldersgrupper.
- Vi lægger vægt på at præsentere børnene for det store fællesskab som de også er en del af sammen med hele skolen og SFOen

Tegn:

- At barnet begynder at deltage aktivt i fællesskabet
- At barnet begynder at lege og opsøge andre på tværs af aldersgrupper
- At barnet begynder at være nysgerrig på forskellige udtryksformer og materialer.
- At barnet begynder at tage initiativer til kreativitet
- At barnet begynder at have færre konflikter
- At barnet viser glæde ved at deltage

- At barnet reflekterer over oplevelser
- At barnet bliver mere forstående og reflekterende overfor andre kulturer og måder at leve på.

Evalueringskulturer: Vi evaluerer vores læreplanstemaer løbende ved hjælp af følgende redskaber: - SMTTE til Personalemøder som skal beskrive og evaluere vores arbejde med de forskellige læreplanstemaer samt vores læringsmiljøer. - Praxisfortællinger for at sikre vores faglige udvikling. - TRAS for at synliggøre børnenes udvikling. - Relations skemaer for at sikre at vi ser det enkelte barn samt at alle børn har lige muligheder for at deltage i fællesskabet. - Sprogvurderinger. - Børneinterviews og sociogrammer ved behov. - Børnemiljøvurderinger hvert 3. år. - iagttagelser 23 Evalueringskultur

