

## INDHOLDSFORTEGNELSE

1	INTRODUKTION	2
2	MØDER	2
3	SAMLET OVERBLIK OVER EVALUERINGER	3
4	OBSERVATØRENS EVALUERING AF DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG	4
5	TILTAG	15

# 1 INTRODUKTION

## 1.1 Beskrivelse

Der skal i følge dagtilbudslovens §5 stk. 3 minimum hvert andet år offentliggøres en tilsynsrapport for det enkelte dagtilbud. Tilsynet skal tilrettelægges, så der både foretages anmeldte og uanmeldte besøg i dagtilbuddene. Konsulenter fra dagtilbudsafdelingen vil inden for en periode på max 2 år foretage et uanmeldt tilsynsbesøg og et anmeldt tilsynsbesøg i den private institution. Der kan forekomme yderligere uanmeldte tilsynsbesøg, hvor en eller flere tilsynsførende foretager observationer i læringsmiljøet. Lovgivningen foreskriver, at tilsynet med det pædagogiske indhold skal føres med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Det uanmeldte og anmeldte tilsynsbesøg vil bestå af observationer af det pædagogiske læringsmiljø på forskellige tidspunkter i åbningstiden. Observationerne foretages af konsulenter fra dagtilbudsafdelingen. Det anmeldte tilsynsbesøg vil finde sted forud for tilsynsmødet, dvs. observationen og tilsynsmødet vil foregå den samme dag. Dialogen på tilsynsmødet vil centrere sig om kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer bl.a. på baggrund af observationerne af læringsmiljøet og øvrige data såsom dagtilbuddets selvevaluering, sprogvurderinger, den seneste tilsynsrapport mfl. Der vil ligeledes på mødet blive drøftet eventuelle opfølgende tiltag samt fokuspunkter frem mod næste tilsynsmøde. Dagtilbuddet udarbejder en udviklingsplan for hvert af de valgte fokuspunkter. Tilsynsførende har den 30/6 2023 foretaget uanmeldt tilsyn i dagtilbuddet Friskolens Børnehave, hvilket ikke gav anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet. Den 29/10 2024 har den tilsynsførende foretaget et anmeldt tilsyn i dagtilbuddet Friskolens Børnehave med efterfølgende tilsynsmøde. Der er på tilsynsmødet aftalt to fokusområder, som Friskolens Børnehave skal arbejde med henimod det næste tilsyn. Tilsynsførende har ikke bekymringer for kvaliteten i dagtilbuddet og vurderer således, at Friskolens Børnehave lever op til dagtilbudsloven.

## 2 MØDER

### 2.1 Anmeldt tilsyn og tilsynsmøde

Mødetidspunkt	29-10-2024 09:00-13:00
Mødested	Friskolens Børnehave
Ansvarlig	Tilsynsførende Simone Fietje
Dagsorden	Præsentationsrunde og rammesætning Drøftelse af observationer foretaget i dagtilbuddet, dagtilbuddets selvevaluering og fokusområder udsprunget af tidligere tilsynsbesøg samt drøftelse af: • Faktaark udfyldt af dagtilbuddet • Samarbejde med forældre om børns læring • Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng i overgange • Evaluerende pædagogisk praksis Valg af fokusområder for det kommende år Opsamling og fremadrettet proces
Deltagere	Forældrebestyrelsesmedlem Rikke Strøger Simonsen Daglig leder Helene Bendix Rebsdorf Medarbejderrepræsentant Steffen Heinrich Lunau Tilsynsførende Simone Fietje
Referat	Der udarbejdes ikke referat af ordinære tilsynsmøder.
Aftaler	Fokusområder frem mod næste tilsyn: 1. Fokus på leg og personalets deltagelse i leg 2. Evalueringskultur på baggrund af data Børnehuset Friskolens Børnehave udarbejder udviklingsplaner for begge fokusområder.

### 2.2 Uanmeldt Tilsyn

Mødetidspunkt	30-06-2023 11:00-12:30
Mødested	Friskolens Børnehave

<b>Ansvarlig</b>	Simone Fietje
<b>Dagsorden</b>	Uanmeldt tilsyn med afsæt i elementerne fra det pædagogiske grundlag.
<b>Deltagere</b>	Tilsynsførende Simone Fietje
<b>Referat</b>	Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag. Efter endt tilsyn gav tilsynsførende feedback til leder via mail.
<b>Aftaler</b>	Det uanmeldte tilsyn giver ikke anledning til at lave konkrete aftaler om tiltag eller indsatser i læringsmiljøet.

## 3 SAMLET OVERBLIK OVER EVALUERINGER

### 3.1 Evalueringer af det pædagogiske grundlag

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG								FOKUSOMRÅDER		
	Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
29-10-2024	4,0	-	3,3	3,3	3,7	4,0	3,7	4,0	3,7	4,0	-
30-06-2023	4,0	-	2,3	3,3	3,7	3,7	-	3,3	3,7	3,7	-

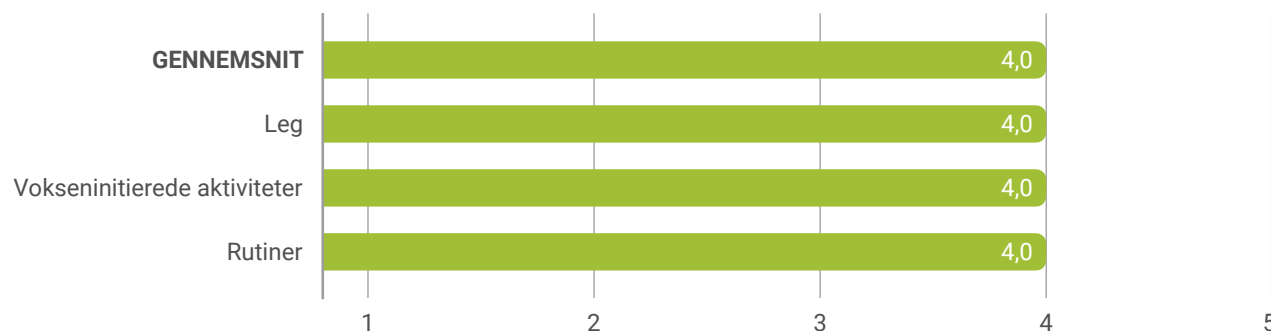
# 4 OBSERVATØRENS EVALUERING AF DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG

## 4.1 Vurdering foretaget d. 30-06-2023

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG								FOKUSOMRÅDER		
	Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
30-06-2023	4,0	-	2,3	3,3	3,7	3,7	-	3,3	3,7	3,7	-

### 4.1.1 Børnesyn

I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?



#### 4.1.1.1 Refleksion

Det uanmeldte tilsyn er udført den 30/6 2023 kl. 11.00-12.30. Tilsynsførende ankommer til børnehuset mens børnehavebørnene leger og deltager i aktiviteter udenfor på legepladsen. Efter ca. 30 minutter gør personalet klar til frokost som spises udenfor.

### 4.1.2 Dannelse og børneperspektiv

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?

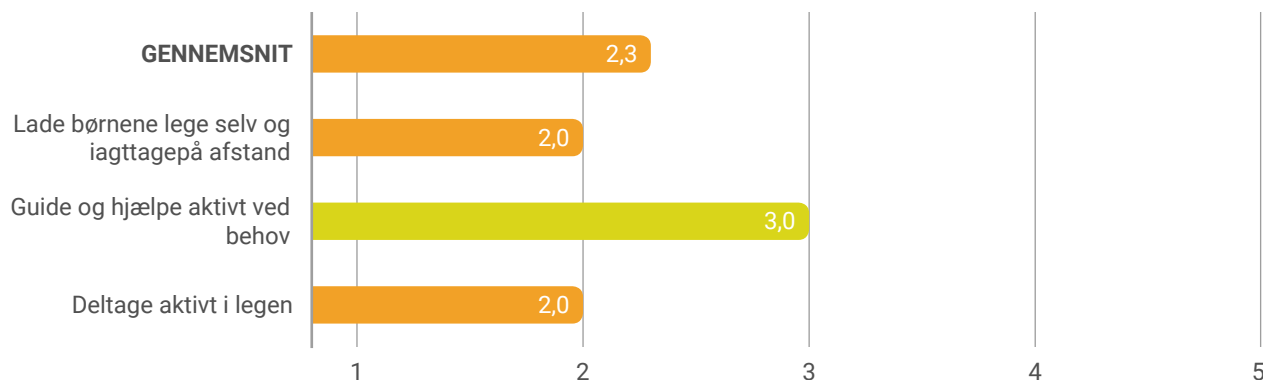
Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

#### 4.1.2.1 Refleksion

Tilsynsførende har ikke observeret ovenstående elementer, hvilket ikke betyder, at det ikke finder sted i dagtilbuddet.

### 4.1.3 Leg

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?

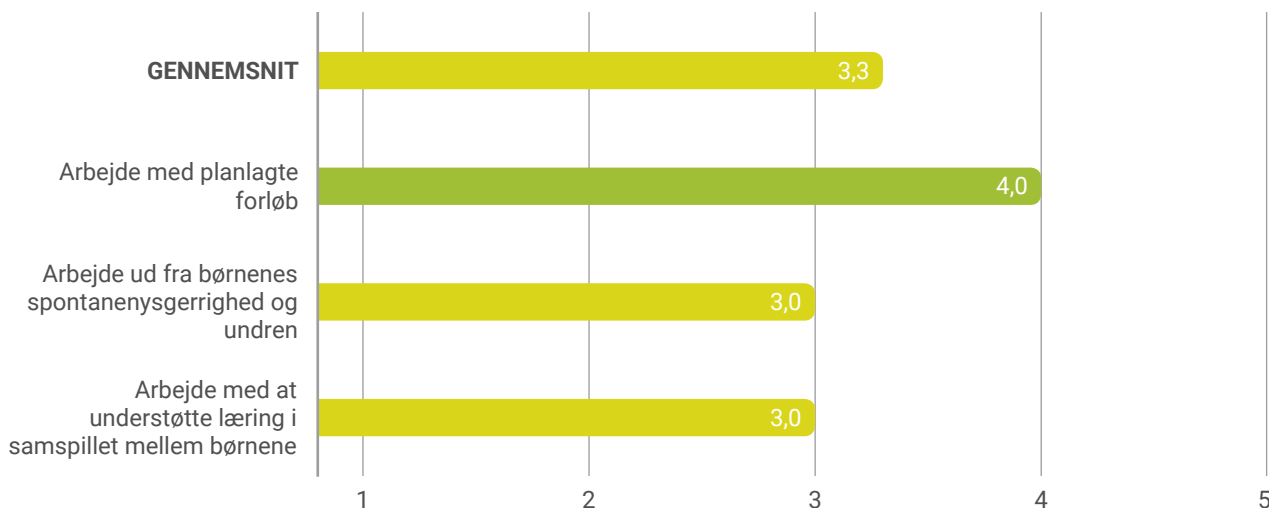


#### 4.1.3.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

### 4.1.4 Læring

I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når dagtilbuddet arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?

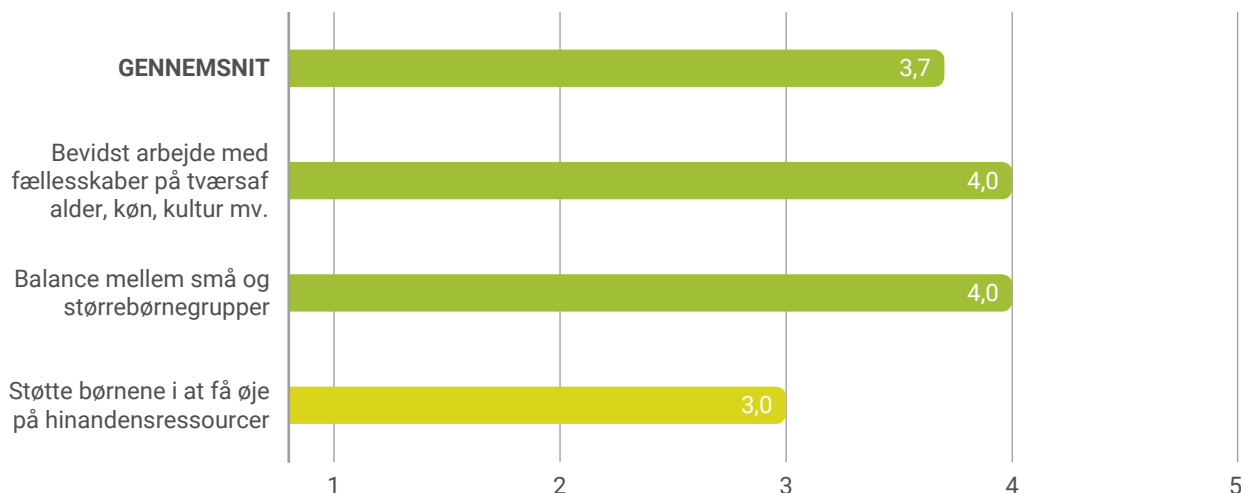


#### 4.1.4.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

#### 4.1.5 Børnefællesskaber

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?

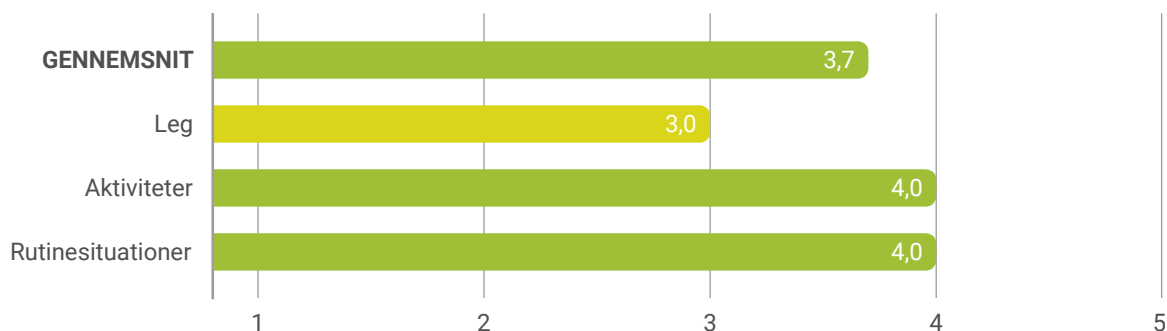


##### 4.1.5.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

#### 4.1.6 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

I hvilken grad skaber dagtilbuddet et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?



##### 4.1.6.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

#### 4.1.7 Samarbejde med forældre om børns læring

I hvilken grad lykkes dagtilbuddet med, at forældrene er aktive medspillere om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse udvalgte dimensioner?

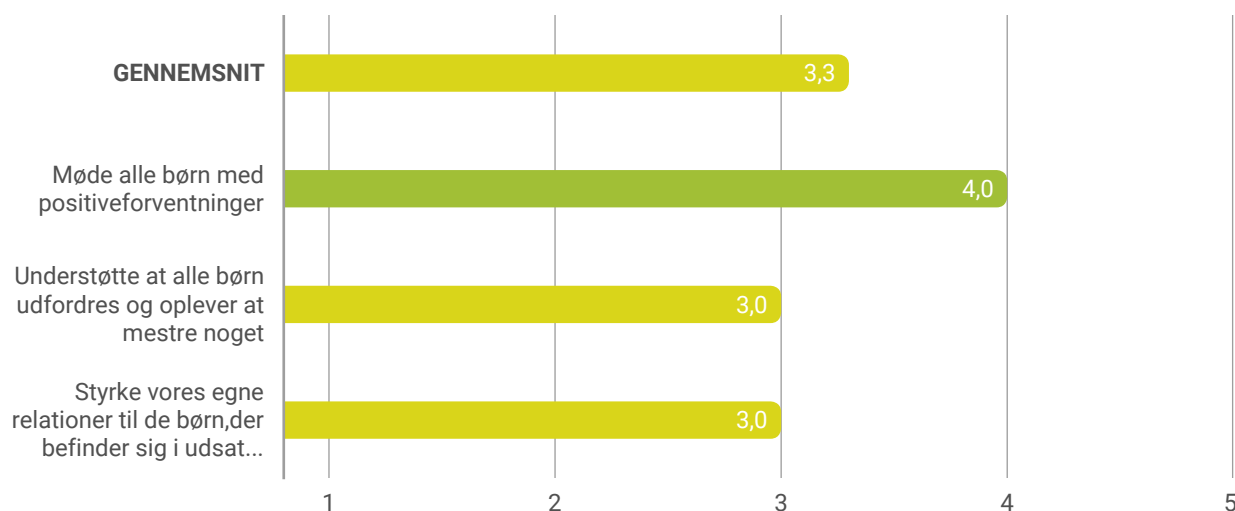
Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

##### 4.1.7.1 Refleksion

Det har den tilsynsførende ikke for nuværende mulighed for at svare på udelukkende på baggrund af observationer.

#### 4.1.8 Børn i udsatte positioner

I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?

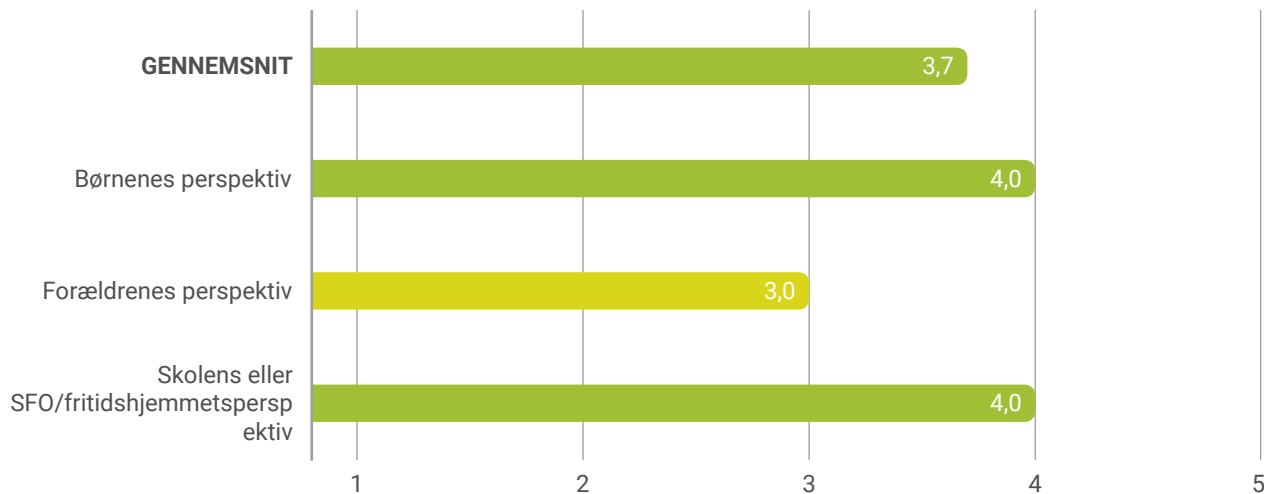


##### 4.1.8.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

#### 4.1.9 Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng i overgange

I hvilken grad inddrager dagtilbuddet disse udvalgte perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?

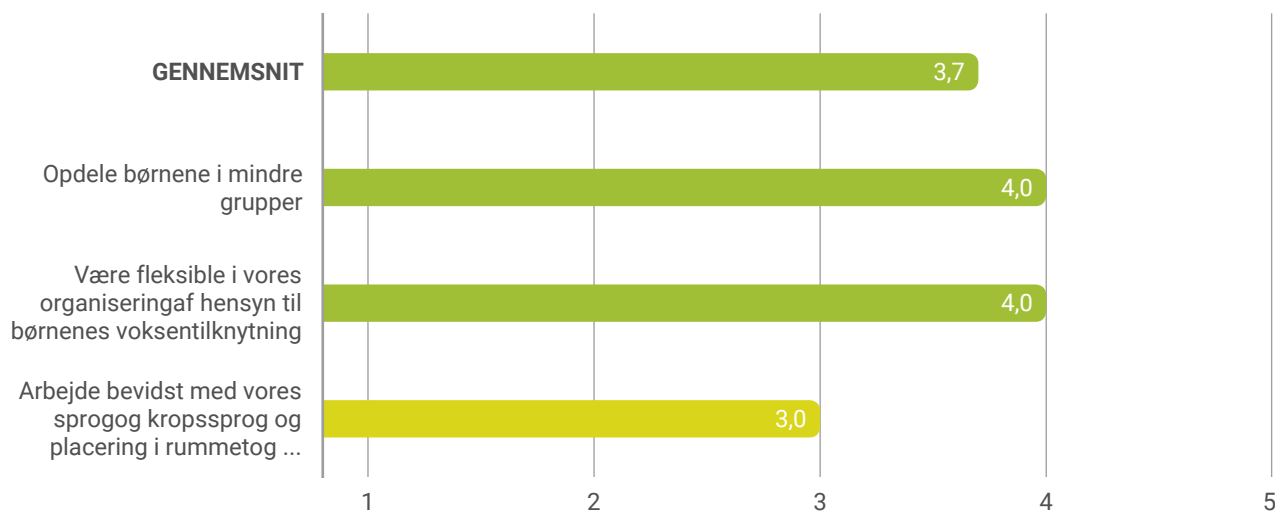


##### 4.1.9.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

#### 4.1.10 Samspil og relationer

I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på disse udvalgte tilgange i deres arbejde med at skabe gode samspil og relationer?



##### 4.1.10.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.



### 4.1.11 Evaluerende pædagogisk praksis

I hvilken grad er dagtilbuddet opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når dagtilbuddet evaluerer deres pædagogiske praksis?

Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

#### 4.1.11.1 Refleksion

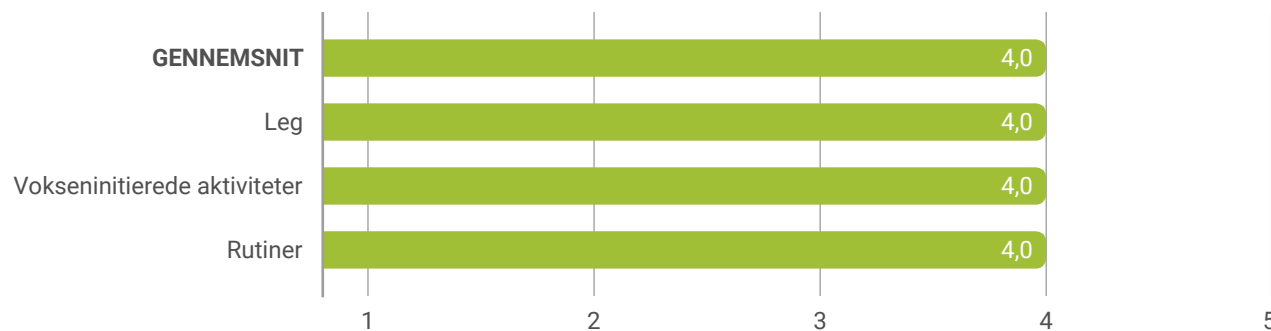
Tilsynsførende har ikke observeret ovenstående elementer, hvilket ikke betyder, at det ikke finder sted i dagtilbuddet.

## 4.2 Vurdering foretaget d. 29-10-2024

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG								FOKUSOMRÅDER		
	Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
29-10-2024	4,0	-	3,3	3,3	3,7	4,0	3,7	4,0	3,7	4,0	-

### 4.2.1 Børnesyn

I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?



#### 4.2.1.1 Refleksion

Observationerne blev foretaget i tidsrummet 9.00-11.00, hvor alle børnene først deltog i en samling og derefter gik ud på legepladsen.

## 4.2.2 Dannelse og børneperspektiv

*I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?*

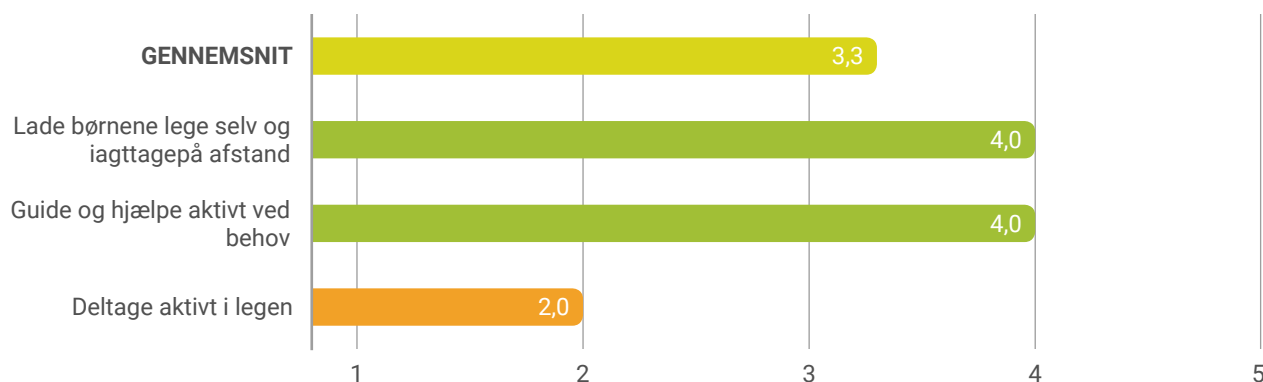
*Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.*

### 4.2.2.1 Refleksion

Ovenstående tematikker observeres ikke. Dog kan det finde sted på andre tidspunkter i hverdagen.

## 4.2.3 Leg

*I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?*

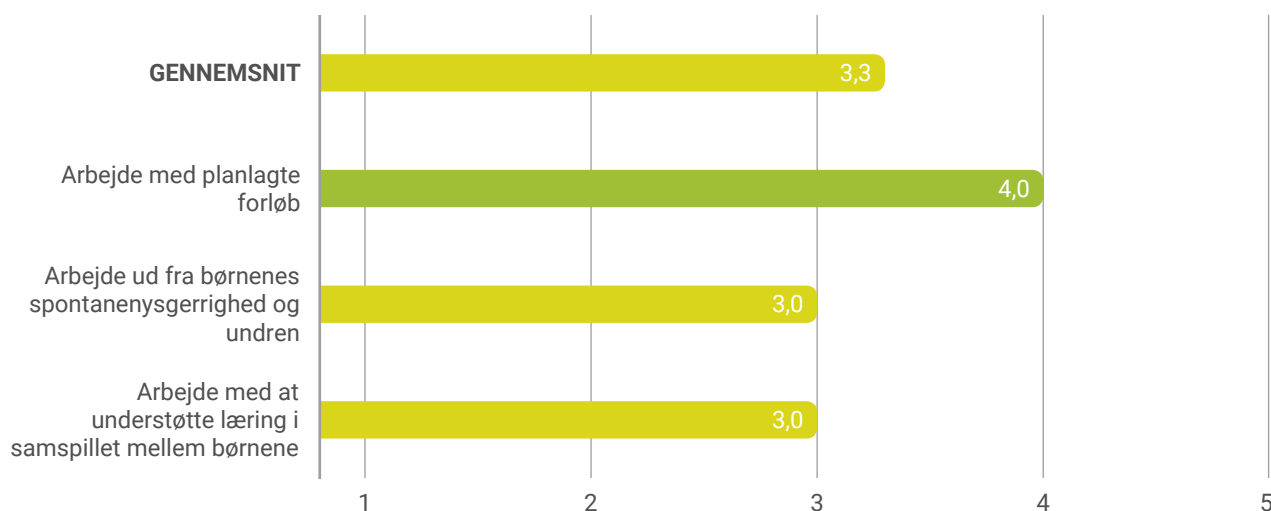


### 4.2.3.1 Refleksion

På legepladsen har personalet fordelt sig, så én medarbejder tænder bål, en anden sætter en motorikbane i gang, og to medarbejdere er fordybet i sandleg under den overdækkede terrasse. En anden medarbejder går rundt og holder overblik over de børn, der leger selv. Generelt observeres det, at medarbejderne er nærværende og indgår i dialog med børnene. Det bemærkes dog også, at medarbejderne primært observerer børnene i deres leg frem for aktivt at deltage i den. Dagtilbuddet har et ønske om at blive bedre til at forblive i fordybelse og indgå i børnenes lege.

## 4.2.4 Læring

*I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når dagtilbuddet arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?*

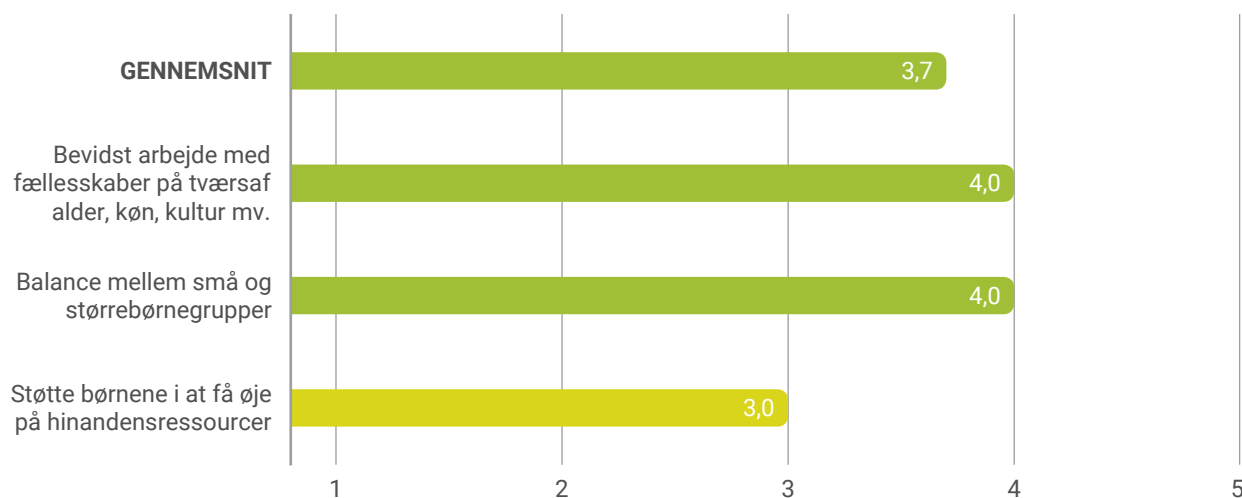


#### 4.2.4.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

#### 4.2.5 Børnefællesskaber

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?

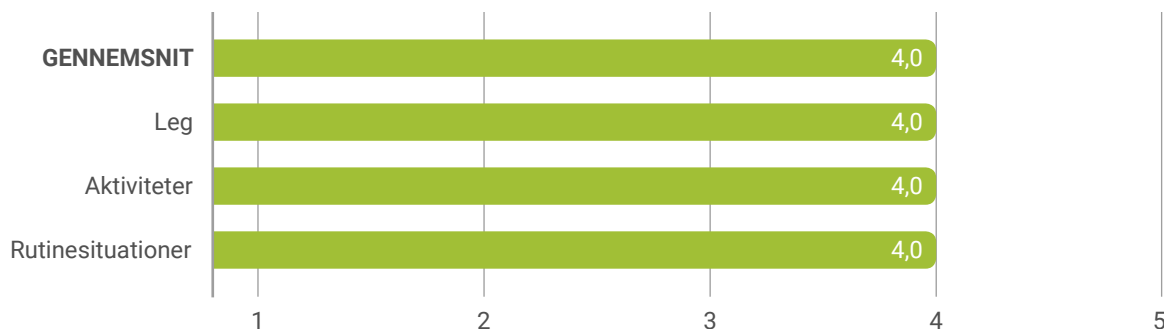


##### 4.2.5.1 Refleksion

Personalet organiserer sig ved at opdele børnene i læringsgrupper og afholde fælles samling for hele børnegruppen. Tilsynet fandt sted på en dag, hvor alle børn var samlet på legepladsen. Her tilbød personalet forskellige aktiviteter, så børnene kunne være fordybet i mindre børnegrupper. Det observeres, at personalet har dialoger med de enkelte børn, men i aktiviteterne ses det i mindre grad, at personalet aktivt bruger deres kommunikation og kropssprog til at opmuntre børnene til at lægge mærke til hinandens ressourcer. Under samling og i rutinesituationer opfordrer personalet ofte de ældre børn til at hjælpe de yngre med at få madkassen på plads og få tøj på i garderoben og det bemærkes, at børnene gerne vil hjælpe hinanden.

#### 4.2.6 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

I hvilken grad skaber dagtilbuddet et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?

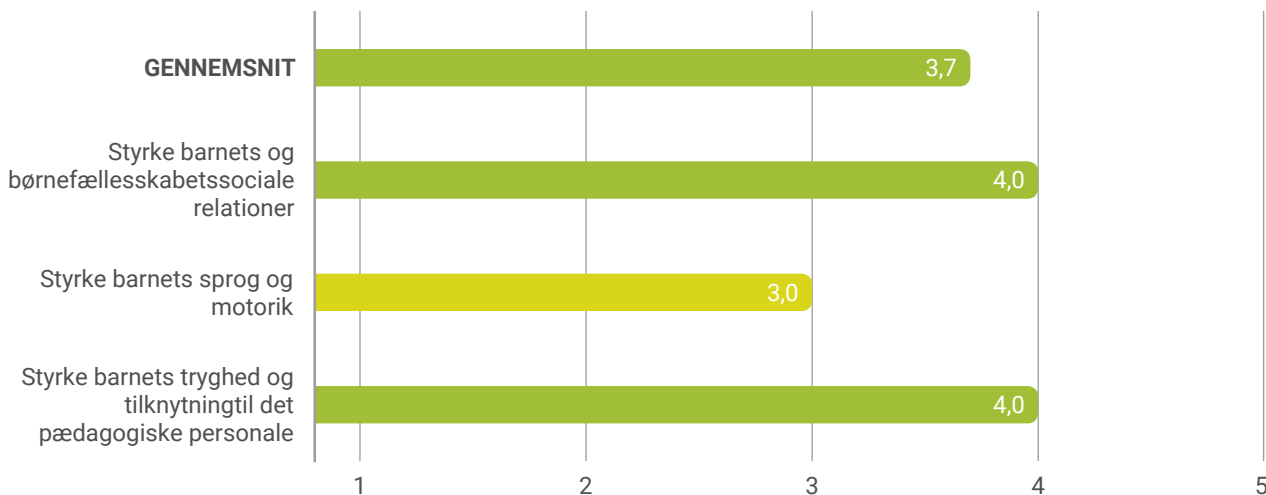


##### 4.2.6.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

#### 4.2.7 Samarbejde med forældre om børns læring

I hvilken grad lykkes dagtilbuddet med, at forældrene er aktive medspillere om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse udvalgte dimensioner?

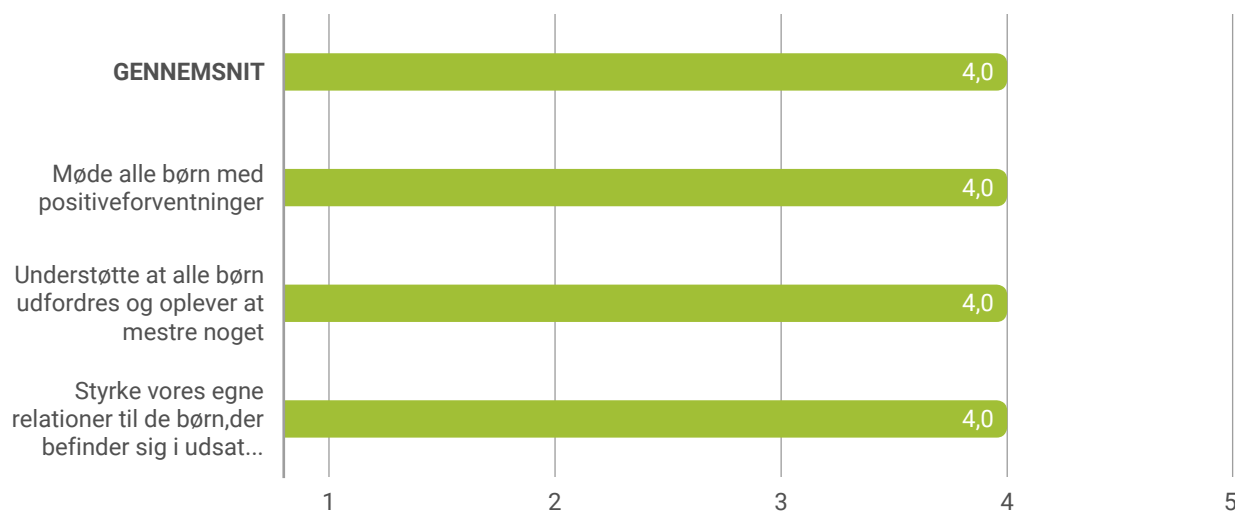


##### 4.2.7.1 Refleksion

Ovenstående er ikke observeret men baserer sig på konkrete beskrivelser af praksis og tilkendegivelser fra det forældrebestyrelsesmedlem, der deltog i tilsynsmødet.

#### 4.2.8 Børn i udsatte positioner

I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?

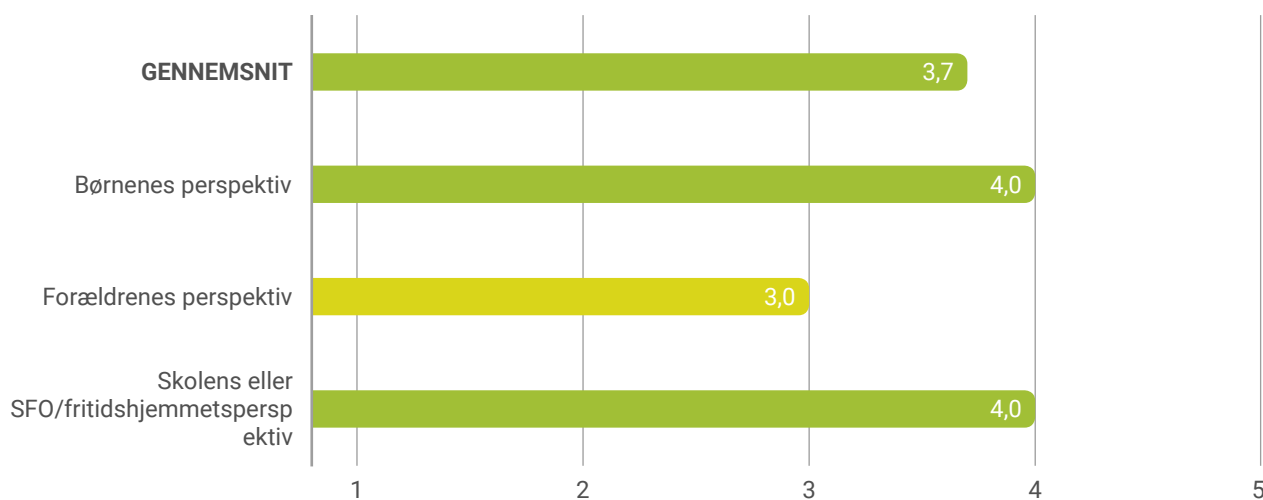


##### 4.2.8.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

#### 4.2.9 Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng i overgange

I hvilken grad inddrager dagtilbuddet disse udvalgte perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?

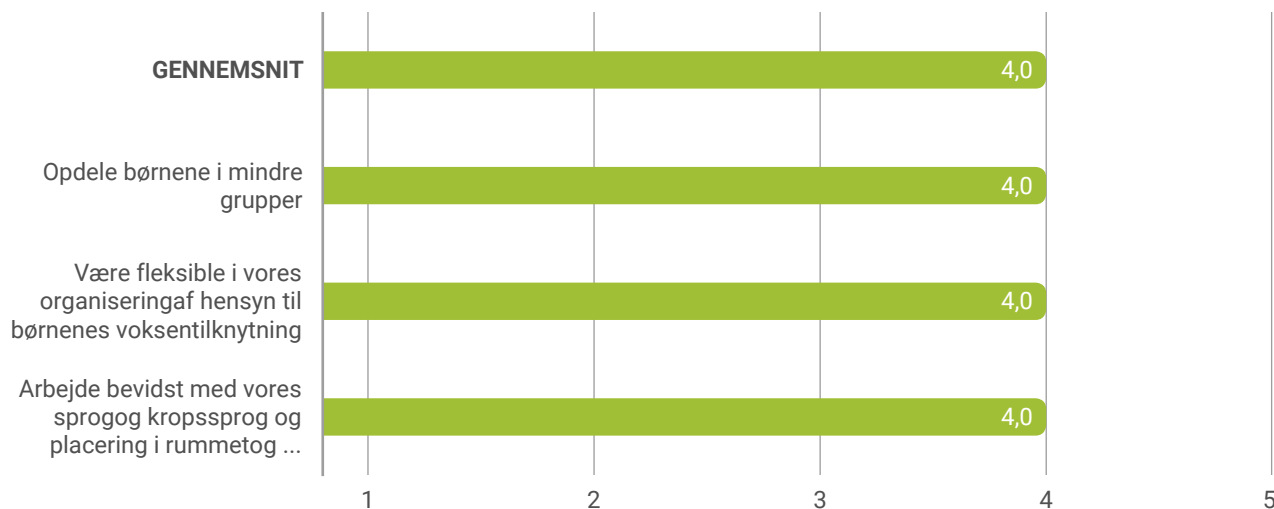


##### 4.2.9.1 Refleksion

Ovenstående er ikke observeret men baserer sig på konkrete beskrivelser af praksis og tilkendegivelser fra det forældrebestyrelsesmedlem, der deltog i tilsynsmødet.

#### 4.2.10 Samspil og relationer

I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på disse udvalgte tilgange i deres arbejde med at skabe gode samspil og relationer?



##### 4.2.10.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

#### 4.2.11 Evaluerende pædagogisk praksis

I hvilken grad er dagtilbuddet opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når dagtilbuddet evaluerer deres pædagogiske praksis?

Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

##### 4.2.11.1 Refleksion

Ovenstående tematikker observeres ikke. Dog kan det finde sted på andre tidspunkter i hverdagen. Dagtilbuddet har et ønske om at blive bedre til evaluering af praksis og anvende forskellige metoder til dataindsamling.

## 5 TILTAG

### 5.1 HANDLEPLANER

*Ingen handleplaner oprettet*

### 5.2 UDVIKLINGSPLANER

*Ingen udviklingsplaner oprettet*